


**Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Амвросиевский многопрофильный техникум»**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
ГБПОУ «Амвросиевский
многопрофильный техникум»


_____ Л.Г. Баглай
подпись

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «Амвросиевский
многопрофильный техникум»



_____ Сысенко

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДб.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по профессии:

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

43.01.09 Повар, кондитер

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки(наплавки))**

43.01.02 Парикмахер

**Амвросиевка
2022**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский язык», составленной в соответствии с Государственными образовательными стандартами (ГОС СОО в редакции 2020 года) Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 № 682

Организация –разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Амвросиевский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Таганова Д. В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Рецензенты:

Харитоновна Н.А., преподаватель биологии, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»,

Варавина Н. П., методист ГБПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж», «специалист высшей категории».

Одобрена и рекомендована

с целью практического применения

методической (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от «__» _____ 2022 г.

Председатель М(Ц)К _____ Харитоновна Н.А.

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ / учебный год

Протокол №__ заседания М(Ц)К от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение _____, стр. __)

Председатель М(Ц)К _____

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины ОДб.01
«Русский язык» для специальностей:
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
43.01.09 Повар, кондитер
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))
43.01.02 Парикмахер

Представленная программа по русскому языку составлена в соответствии с Государственным- образовательным стандартом среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена, который предусматривает требования к обязательному минимуму и уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине.

В учебном плане на изучение данного курса отводится 140 часов. Из них: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 132 часа, самостоятельная работа-8 часов.

Структура программы включает в себя : пояснительную записку, тематический план, содержание курса, требования к знаниям и умениям обучающихся, тематику самостоятельной работы, список рекомендованной литературы.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на профильном уровне. Оно включает в себя все темы, предусмотренные Государственным образовательным стандартом по русскому языку.

Данная программа реализует цели изучения русского языка в государственном образовательном учреждении:

- * расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- * расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике, языке как много- функциональной развивающейся системе; стилистических ресурсов каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально- стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- * совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- * приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной переработки текста;

- * существенное расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка для точного и свободного выражения мыслей, знаний. Представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- * развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области русского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Календарно-тематическое планирование включает наименование разделов и тем, количество часов, виды и типы учебных занятий, практические и самостоятельные работы, виды контроля, отражены элементы обязательного минимума образования.

Указанные виды контроля умений и навыков обучающихся максимально приближены к структуре экзаменационных работ при проведении государственной (итоговой) аттестации, что обеспечит системную подготовку обучающихся к экзамену.

Раздел «Контроль» включает систему контролирующих материалов качества ЗУН, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню освоения предмета.

При организации учебного процесса используются различные виды групповой и самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Данная рабочая программа соответствует предъявляемым требованиям к ее составлению и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку будущих рабочих специалистов.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть рекомендована в преподавании предмета в учебных заведениях СПО.

Рецензент _____ Харитонова Н.А.,
председатель М(Ц)К, преподаватель ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум», «специалист высшей категории».

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины ОДб.01
«Русский язык» для специальностей:

43.01.09 повар, кондитер

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

43.01.02 Парикмахер

Представленная программа по русскому языку составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена, который предусматривает требования к обязательному минимуму и уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине.

В учебном плане на изучение данного курса отводится 140 часов. Из них: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 132 часа, самостоятельная работа -8 часов.

Структура программы включает в себя : пояснительную записку, тематический план, содержание курса, требования к знаниям и умениям обучающихся, тематику самостоятельной работы, список рекомендованной литературы.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на профильном уровне. Оно включает в себя все темы, предусмотренные Государственным образовательным стандартом по русскому языку.

Данная программа реализует цели изучения русского языка в государственном образовательном учреждении:

- * расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- * расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике, языке как много- функциональной развивающейся системе; стилистических ресурсов каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально- стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- * совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- * приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной переработки текста;

- * существенное расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка для точного и свободного выражения мыслей, знаний. Представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- * развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области русского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Календарно-тематическое планирование включает наименование разделов и тем, количество часов, виды и типы учебных занятий, практические и самостоятельные работы, виды контроля, отражены элементы обязательного минимума образования.

Указанные виды контроля умений и навыков обучающихся максимально приближены к структуре экзаменационных работ при проведении государственной (итоговой) аттестации, что обеспечит системную подготовку обучающихся к экзамену.

Раздел «Контроль» включает систему контролирующих материалов качества ЗУН, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню освоения предмета.

Данная рабочая программа соответствует предъявляемым требованиям к ее составлению и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку будущих рабочих специалистов.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть рекомендована в преподавании предмета в учебных заведениях СПО.

Рецензент _____ Варавина Н. П., методист ГБПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж», «специалист высшей категории».

Вступление

Настоящая РАБОЧАЯ ПРОГРАММА составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский язык», составленной в соответствии с Государственными образовательными стандартами (ГОС СОО в редакции 2021 года) Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);

Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г № 682, и предназначенной для 10–11 классов (базовый уровень) общеобразовательных учебных заведений (среднее общее образование).

Базовый курс обеспечивает потребность обучающихся в изучении других предметов и получении высшего образования в тех областях, где не предъявляются высокие требования к владению лингвистическим аппаратом. Базовый курс сформирован как продолжение курса основной школы и имеет общеобразовательный характер со значительным вниманием к интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся. Содержание примерной программы реализует актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, формирует универсальные учебные действия обучающихся, нацелено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10-11 классах используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает: обучение средствам языка; обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным); обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме); обучение умениям и навыкам общения на языке.

Содержание

I. Пояснительная записка.

II. Содержание курса « Русский язык» в 10 – 11 классах.

III. Программа. Базовый уровень.

IV. Тематическое планирование по учебной дисциплине ОДП.01 «Русский язык».

V. Требования к результатам освоения курса « Русский язык» по программе общего среднего образования.

Критерии оценивания общих достижений обучающихся.

VI. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение программы.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Нормативное обеспечение изучения предмета «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);

Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682

в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2021года,

С учетом учебно-методических комплексов Власенкова А. И. и Гольцовой Н.Г.:

Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10– 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Русское слово – учебник. (Электронное издание).

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Донецкой Народной Республики, являющийся также средством межнационального общения

.Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании гражданской идентичности у её граждан.

2. Общая характеристика курса «Русский язык»

Программа сохраняет преемственность с примерной программой основного общего образования по русскому языку.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объём теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Рабочая программа для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (10-11 классы, базовый уровень) предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время представленный курс русского языка для старшей школы обладает **самостоятельностью и целостностью.**

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между

различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

На первый план выдвигается **компетентностный** подход, на основе которого структурировано содержание данной примерной программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение обучающимися основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности обучающихся и формирования системы лингвистических знаний, ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей обучающихся, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

3. Цели обучения

Целью реализации рабочей программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение **следующих целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в старших классах по данной примерной программе сводятся к следующему:
 - 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
 - 2) закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

- ЛР.1. Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики
- ЛР.2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР.4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
- ЛР.5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса.
- ЛР.6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях.
- ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР.8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства

- ЛР.9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР.10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР.11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР. 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой (например, изложение с творческим заданием), а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ГИА.

Методы и приёмы обучения:

- проблемно-диалогические, обобщающие беседы по изученному материалу;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление обучающимися авторского текста на основе исходного/прочитанного;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

II. Содержание курса русского языка в 10 – 11 классах. Программа.

Базовый уровень.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык

в Донецкой Народной Республике и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности,

жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся течественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.*

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*

Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические

Распределение учебного материала

I курс (10 класс)

Изучение языковых тем	50 часов
Контрольные работы	8 часов

Уроки развития речи и текстоведения	8 часов
Всего:	66 часов

II курс (11 класс)

Изучение языковых тем	50 часов
Контрольные работы	8 часов
Уроки развития речи и текстоведения	8 часов
Всего:	66 часов

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Объем образовательной нагрузки</i>	<i>140</i>
<i>Всего учебных занятий</i>	<i>132</i>
<i>1.Изучение языковых тем</i>	<i>50 +50</i>
<i>2.Контрольный диктант</i>	<i>1 + 1</i>
<i>3.Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	<i>1 + 1</i>
<i>4.Контрольное изложение</i>	<i>2 + 2</i>
<i>5.Контрольное сочинение</i>	<i>2 + 2</i>
<i>6.Тестовые контрольные задания / Анализ текста</i>	<i>2 + 2</i>
<i>7.Уроки развития речи</i>	<i>8 + 8</i>
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>4+ 4</i>
<i>Всего:</i>	<i>100 +32 +8 = 140</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>3 часа</i>

III. Тематическое планирование курса «Русский язык»

I, II, III курсы (10 -11 классы)

Тематическое планирование учебной дисциплины ОДб.01 «Русский язык» I, II, III курсы (10 -11 класс)

№ п/п	Часы		КД	КД с грамм. задание м	КИ	КС	ТКЗ	УРР	Элементы компетенций и личностные результаты
		I курс (10 класс)							
1.	1	Общие сведения о языке							
2.	5	Фонетика, орфоэпия,					1	1	ОК 01-07,

		орфография						ЛР.2,4,5,8,11, 12
3.	5	Лексика и фразеология						ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
4.	3	Морфемика (состав слова) и словообразование			1		1	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
5.	33	Морфология и орфография					1	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
	1	Морфология.						
	4	Самостоятельные части речи. Имя существительное				1	1	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
	4	Имя прилагательное	1					ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
	4	Имя числительное					1	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
	4	Местоимение						ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
	8	Глагол. Причастие и деепричастие			1		1	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
	4	Наречие. Слова категории состояния					1	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
	3	Служебные части речи		1			1	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
6.	2	Культура речи. Стилистика				1	1	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
7.	1	Повторение и систематизация изученного						ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
	50		1	1	2	2	2	8
		Итого: 66 часов						
		Шкурс (11 класс)						
1.	1	Введение						
2.	5	Культура речи. Стилистика	1				1	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
3.	43	Синтаксис и пунктуация:						
	5	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Словосочетание и					1	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12

		предложение.						
	6	Простое двусоставное предложение.			1			1 ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
	4	Односоставные и неполные предложения.						1 ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
	6	Предложения с однородными членами.				1	1	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
	6	Предложения с обособленными и уточняющими членами				1	1	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
	4	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения.			1		1	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
	9	Сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении.						1 ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
	3	Способы передачи чужой речи.		1			1	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
4.	1	Повторение и систематизация изученного.						ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11, 12
	50		1	1	2	2	2	8
		Итого: 66 часов						

Тематическое планирование уроков развития речи

№ п/п	Тема. Содержание занятий.
	10 класс
1.	Лингвистический и стилистический анализ изучаемых стилей речи.
2.	Оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового достижения коммуникативных задач.
3.	Комментарий к тексту. Особенности построения. Работа с текстом. Письменный комментарий к данному тексту.
4	Сжатое изложение текста.
5	Слушание – понимание текстов публичных выступлений виднейших ораторов России и мира.
6	Совершенствование умений выступать публично в ситуациях социально-культурного , учебно-наглядного , официально-делового общения.
7	Учебно-речевая практика участия в диспутах и дискуссиях . Публичный диалог дискуссионного характера.
8	Выборочное изложение текста.
	11 класс
1.	Анализ образцов текстов публичной, диалогической и монологической речи.

2.	Подробное изложение текста художественного стиля.
3.	Эссе как вид творческой работы в словесной культуре. Разновидности жанра.
4.	Написание эссе на тему : «Свобода – это значит...»
5.	Модель сочинения по прочитанному тексту.
6.	Написание сочинения по прочитанному тексту.
7.	Сочинение –рассуждение по почитанным текстам разных стилей.
8.	Составление резюме, отзыва, рецензии о произведении искусства.

**Тематическое планирование самостоятельной работы обучающихся.
(8 часов)**

№п/п	Темы проектов по русскому языку
I курс	
1.	История русского алфавита
2.	Жаргоны и жаргонизмы.
II курс	
1.	Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
2.	Как влияют социальные сети на язык..
3.	Основные законы орфоэпии русского языка.
III курс	
1.	Искусство вести беседу.
2.	Край родной в легендах и преданиях.
3.	Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).

**IV. Требования к результатам освоения курса «Русский язык» по программе общего среднего образования
результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия

и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся личностные результаты:

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики
Осознает себя гражданином Донецкой Народной Республики Экспертное наблюдение

ЛР.2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует принципы честности, порядочности, участвует в общественной деятельности образовательных организаций Экспертное наблюдение

ЛР.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества. Экспертное наблюдение

ЛР.4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» Проявляет уважительное отношение к результатам собственного и чужого труда Экспертное наблюдение

ЛР.5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса Демонстрирует ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, исторической памяти на основе любви к Родине. Экспертное наблюдение

ЛР.6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и, готов оказать услугу каждому кто в ней нуждается Экспертное наблюдение

ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека Осознает приоритетную ценность личности человека Экспертное наблюдение

ЛР.8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Экспертное наблюдение

ЛР.9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях Проявляет ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде. Экспертное наблюдение

ЛР.10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Заботится о защите окружающей среды, Экспертное наблюдение

ЛР.11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Проявляет уважение к эстетическим ценностям Экспертное наблюдение

ЛР.12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Имеет осмысление необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним, осознание значимости семьи как основы общества. Экспертное наблюдение

V. Критерии оценивания учебных достижений обучающимися (для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики)

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход к оценке результатов образования: **личностных, метапредметных, предметных**. При 5-балльной оценке учебных достижений для всех установлены общедидактические критерии. **Оценке** подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности **Отметка** же – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений, обучающихся в цифрах и баллах .

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Высокий уровень учебных достижений «5»

- Обучающийся показывает знание, понимание глубины усвоения всего объема программного материала.
 - Умение выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
 - Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- правил оформления письменных работ.

Достаточный уровень учебных достижений «4»

- Обучающийся показывает знание всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает

негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Удовлетворительный уровень учебных достижений «3»

- Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы.

Начальный уровень учебных достижений «2»

- Обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Недостаточный уровень учебных достижений «1»

- Обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать умение обучающегося применять определения языковых понятий, соблюдать нормы русского литературного языка. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими

критериями:

- полнота, правильность, логичность и точность ответа;*
- степень осознанности изученного; фактическая точность;*
- подтверждение теоретических сведений примерами (языковое оформление ответа).*

При оценке устных ответов учащегося надо руководствоваться следующими критериями:

Отметка «5»

- обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
- ; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Формы и виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

1. Практическая работа

Решает вопросы проверки ЗУНов, приобретённых ранее и находящихся на этапе совершенствования.

2. Лабораторная работа

Нацелена на проверку умений самостоятельно приобретать научную информацию (в большей мере, чем практическая работа).

3. Осложнённое списывание с творческим заданием

Решает вопросы закрепления навыков правописания и формирования умений составлять собственное высказывание.

4. Сочинение

Выявляет уровень грамотности, стилистических навыков, творческих способностей, степени литературного и общекультурного развития.

5. Сочинение по исходному/прочитанному тексту

Формирует умения анализировать прочитанный текст, аргументировать свою точку зрения; развивает монологическую речь учащихся (устную и письменную) в стиле рассуждения, готовит обучающихся к самостоятельной работе над сочинением-рассуждением; формирует коммуникативную, языковую, культуроведческую компетенции обучающихся.

6. Изложение с творческим заданием

Активизирует как производящее, так и творческое мышление; учит анализировать, синтезировать, выделять главное, сосредоточивать внимание на одних явлениях и абстрагироваться от других; развивает воссоздающее и творческое воображение. Учит аргументировать свою т.з., опираясь на примеры из художественной литературы и жизненный опыт.

7 Контрольная работа (теория и практика)

Нацелена на проверку знаний, умений, навыков обучающихся по ключевым грамматико-орфографическим темам; определяет качество усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой; выявляет готовность учащихся к обучению; устанавливает уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение языку.

8. Дифференцированный зачёт

Устанавливает соответствие уровня и качества подготовки обучающегося образовательным стандартам (полноты и прочности теоретических знаний; сформированности компетенций; наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой).

9. Тестирование

Позволяет установить обратную связь и определить пробелы в подготовке учащихся по каждой теме.

10. Устные сообщения обучающихся

Способствуют полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечивают дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями; воспитывают культурно-ценностное отношение к русской речи; совершенствуют знания о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи.

11. Рефераты

Нацелены на повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации; формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции; формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации.

12. Многоаспектный анализ текста:

- композиционно-содержательный;
- стилистический;
- типологический;
- лингвистический (отдельных элементов текста);
- лингвостилистический

Периодический контроль – проверка степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных дисциплин за год (полугодие) в соответствии с Критериями оценивания учебных достижений учащихся.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом, порядок и сроки устанавливает общеобразовательная организация

Письменные контрольные работы

Контрольными письменными работами являются: *контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное изложение, контрольное сочинение, контрольная работа по теме, тематический разноуровневый тест/тест и анализ текста.* **Контрольный диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно

использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка .
Каждый текст диктанта должен быть насыщен орфограммами и пунктограммами на изученные правила.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество слов	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми орфограммами
10	170 - 190	25	15	10
11	190 - 200	30	18	15

Нормы оценивания диктантов (количество ошибок)

Отметка «5»

- 0\0; •

1 негрубая орфографическая или пунктуационная: 0\1 негрубая, 1 негрубая\0;

- 1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная: 1\1. 0\0, 0\1, 1\0, 1\1 (если ошибки негрубые)

Отметка «4»

- 2 орфографические + 2 пунктуационные;
- 1 орфографическая + 3 пунктуационные;
- 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2, 1\3, 0\4,3\0,3\1 (если ошибки однотипные)

Отметка «3»

- 4 орфографические + 4 пунктуационные;
- 3 орфографические + 5 пунктуационных;
- 0 орфографических + 7 пунктуационных;
- 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные) 4\4, 3\5, 0\7, 5\4 в 5 классе; 6\6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

Отметка «2»

- 7 орфограф. +7 пунктуационных
- 6 орфограф. +8 пунктуационных;
- 5 орфограф.+9 пунктуационных;
- 8 орфограф. + 6 пунктуационных 7\7,6\8,5 \9,8\6

Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки обучающихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания — орфографические и пунктуационные.

Изложение

Материалом для изложения может быть текст, который читается учителем; предварительно проработанный текст; самостоятельно прочитанный материал из газеты, журнала; эпизод кинофильма или телепередачи; рассказ другого человека об определённых событиях, народных традициях и др. Когда материал читается непосредственно перед контрольной работой, объем текста (ориентировочно) составляет предложенное в таблице количество страниц.

Требования к объему изложений

Примерный объем текста	10 курс (10 класс) / 11 курс (11 класс)
Подробное изложение (количество слов)	450 -540 / 540 -700

Сочинение

Материалом для сочинения могут быть: тема, сформулированная на основе предварительно обсужденной проблемы, жизненной ситуации, прочитанного и проанализированного художественного произведения, а также предлагаемые вспомогательные материалы.

Требования к объему сочинений

Примерный объем текста	10 класс	11 класс
Классное сочинение (количество страниц)	3,5 -4,5	4,0 – 5,0

Критерии оценивания сочинения

Высокий уровень учебных достижений «5»

Обучающийся глубоко и аргументировано раскрывает тему, что свидетельствует об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; сочинение стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей.

Достаточный уровень учебных достижений «4»

Обучающийся достаточно полно и убедительно раскрывает тему, обнаруживает хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логично и последовательно излагает содержание; сочинение написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Средний уровень учебных достижений «3»

ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал

излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочётов в содержании и пяти речевых недочётов

Начальный уровень учебных достижений «2»

ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Недостаточный уровень учебных достижений «1»

ставится за сочинение, совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержит большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

Критерии оценивания изложения

Высокий уровень учебных достижений «5»

Обучающийся самостоятельно строит последовательный, полный текст (при изложении – с учётом вида изложения), учитывает коммуникативную задачу, выражает своё мнение, сопоставляет его с другими мнениями на один и тот же предмет (при изложении – свою позицию с авторской), должным образом аргументирует разные точки зрения; работа отличается коммуникативной направленностью, богатством словаря, точностью в использовании синтаксических средств; однако есть отдельные недочёты в языковом оформлении.

Достаточный уровень учебных достижений «4» Обучающийся, не опираясь на вспомогательные материалы, создаёт достаточно полный текст (при изложении – с учётом вида изложения); однако в работе есть отклонения от темы, недочёты в структуре и отборе основной и второстепенной информации; главная мысль выражена, но не аргументирована ее; удачно подобраны лексические и синтаксические средства (при изложении – используются авторские средства выразительности, образности речи), однако не всегда стилистически оправданно использованы синтаксические средства, допущены ошибки в языковом оформлении.

Средний уровень учебных достижений «3»

Обучающийся, опираясь на некоторые вспомогательные материалы, строит текст, однако не раскрывает тему (при изложении – значительно обедняет содержание); нарушает последовательность изложения; не различает основную и второстепенную информацию; подбор слов не всегда удачен (при изложении – не использована авторская лексика, делающая речь яркой, точной и выразительной), высказывание характеризуется однообразием синтаксических средств, есть ошибки в языковом оформлении..

Начальный уровень учебных достижений «2»

Обучающийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов

(слова, сочетания слов, рисунки, план и др.) строит лишь отдельные, не связанные между собой предложения; словарный запас, синтаксический строй высказывания бедны, есть ошибки в языковом оформлении.

Недостаточный уровень учебных достижений «1»

Обучающийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов (слова, сочетания слов, рисунки, план и др.), не строит высказывание; даже в отдельных, не связанных между собой предложениях есть ошибки в языковом оформлении; имеются отклонения от орфоэпических норм, неправильно интонированы предложения.

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Русское слово – учебник. (Электронное издание).
3. Бабайцева В. В. Русский язык (углубленный уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: ДРОФА. (Электронное издание).

Список лингвистических словарей

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. -10-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1999.
2. Большой словарь русского языка. – М.: Дрофа; Русский язык, 1998.
3. Вакуров В. Н., Рахманова Л. И., Толстой Н. В., Формановская Н. И. Трудности русского языка. Словарь-справочник / Под ред. Л. И. Рахмановой. 3-е изд., испр. и доп. Часть 1 А-Л.-М.: Изд. МГУ, 1993, Часть 2 М-Я. – М.: Изд. МГУ, 1994.
4. Введенская Л. А., Червинский Н. П. Русское произношение и правописание: Словарь-справочник. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
5. Горбачева К. Русский синонимический словарь. – СПб.: РАН, 1996.

Подготовка к ЕГЭ

1. <http://www.ege.edu.ru/>– Официальный информационный портал ЕГЭ
2. <http://www.ege.ru/>– Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме
3. <http://www.rustest.ru/>– ФГУ «Федеральный центр тестирования»
4. [Демонстрационные материалы](#)
5. [КИМ ЕГЭ 2012](#)
6. [КИМ ГИА 200](#)

Учебно-методическая литература

10 класс

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2010.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.
3. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2011.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мишерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Русское слово – учебник. (Электронное издание).
5. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для обучающихся 10 -11 класс. М.: Просвещение, 2010.
6. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Булникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014.
7. Русский язык, 10 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., 2010.

11 . класс

- 1.Русский язык, 10-11 класс, Трудные вопросы орфографии, Божко Н.М., 2011.
- 2.Все уроки русского языка, 11 класс, Фефилова Г.Е., 2011
- 3.Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов А.А., Русецкий В.Ф., 2008.
- 4.Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов, Русецкий, 2008.
- 5.Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Булникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014.
- 6.Русский язык, 10-11 класс, Методические рекомендации, Власенков А.И., Рыбченкова Л.М

Дистанционное образование

1. www.ode.ru/– Институт открытого и дистанционного образования ЮУрГУ
2. <http://de.msu.ru/course/list?category=2/>– Дистанционные подготовительные курсы МГУ
3. <http://russ.olymp.mioo.ru/> – Русский язык для старшеклассников и абитуриентов: Дистанционная подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания)