


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Амвросиевский многопрофильный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГБПОУ «Амвросиевский
многопрофильный техникум»


_____ Л.Г. Баглай

подпись

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ «Амвросиевский
многопрофильный техникум»




_____ М. Сисенко

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 История (Россия в мире)
по профессии:
43.01.02 Парикмахер

2022г.

Программа учебной дисциплины «История(Россия в мире)» составлена на основании Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП(в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. №78-НП).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Разработчик: Скубченко Елена Николаевна - преподаватель ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум», специалист высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

1) Калмыкова И.С., методист ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

2) Варавина Н.П., методист ГБПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж»

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
методической (цикловой) комиссией _____
протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.
Председатель М(Ц)К _____

Рабочая программа переутверждена на 20 ____ /20 ____ учебный год
Протокол № ____ заседания М(Ц)К от « ____ » _____ 20 ____ г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр. ____)
Председатель М(Ц)К _____

Рабочая программа переутверждена на 20 ____ /20 ____ учебный год
Протокол № ____ заседания М(Ц)К от « ____ » _____ 20 ____ г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр. ____)
Председатель М(Ц)К _____

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины

ОДб.04 История (Россия в мире)

По профессии:

43.01.02 Парикмахер

Представленная программа по дисциплине «История (Россия в мире)» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования ДНР по подготовке специалистов среднего звена, который предусматривает требования к обязательному минимуму и к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине.

В учебном плане на изучение данного курса отводится 175 часов, из них: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 175 часов.

Рабочая программа содержит практическое применение дисциплины. В рабочей программе установлены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к уровню освоения содержания дисциплины в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной специальности.

Наименование разделов, их количество и содержание соответствует требованиям рекомендации по составлению рабочей программы учебной дисциплины.

В рабочую программу включены виды самостоятельной работы обучающихся, указаны средства обучения и список рекомендуемой литературы. Рабочая программа учебной дисциплины «История (Россия в мире)» может быть рекомендована в преподавании предмета.

Рецензент:

Методист ГБПОУ «Амвросиевский
индустриально-экономический колледж»,
специалист высшей категории

Варавина Н.П.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

ОДб.04 История (Россия в мире)

По профессии:

43.01.02 Парикмахер

Представленная программа по Истории (Россия в мире) составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена, который предусматривает требования к обязательному минимуму и к уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине.

В учебном плане на изучение данного курса отводится 175 часов, из них: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 175 часов.

Рабочая программа содержит практическое применение дисциплины. В рабочей программе установлены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к уровню освоения содержания дисциплины в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной специальности.

Наименование разделов, их количество и содержание соответствует требованиям рекомендации по составлению рабочей программы учебной дисциплины.

В рабочую программу включены виды самостоятельной работы обучающихся, указаны средства обучения и список рекомендуемой литературы. Рабочая программа учебной дисциплины «История (Россия в мире)» может быть рекомендована в преподавании предмета.

Рецензент:

Методист ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»,

Калмыкова И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ (Россия в мире)»	5
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ (Россия в мире)»	7
IV. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ	21
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	22
	VII.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «История (Россия в мире)» составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682), Концепции исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»), Концепции преподавания учебного курса «История России», основанной на положениях Историко–культурного стандарта, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн, Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории (проект) и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на уровне среднего общего образования

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при изучении предмета. Программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Основу предметного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. *Историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов.
2. *Историческое пространство* – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. *Историческое движение*:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – *человек в истории*.

Учебный предмет «История» включает в себя два курса: «Всеобщая история» и «История Отечества». В Программе устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории Отечества. Учебные курсы «История Отечества» и «Всеобщая история» изучаются **синхронно-параллельно**.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Углубление их содержательного и теоретического соответствия, синхронизация изучаемых материалов отечественной и всемирной истории являются необходимыми условиями формирования исторических знаний и исторического сознания учащихся.

Программа среднего общего образования по истории предусматривает систематическое изучение истории с начала XX до начала XXI столетия.

Курс	Учебный курс		Изучаемый хронологический период в рамках предмета «История»
	История Отечества	Всеобщая история	
I курс	История Отечества	История новейшего времени	1914-1945
II курс	История Отечества	История новейшего времени. Современная история	1945 - 2022 г.
III курс	История Отечества	История новейшего времени	

. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 175 часов.

В программе предусмотрены ориентировочные темы практических занятий целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся. Самое главное - проведение исследования учащимися через использование именно исторических источников, умение извлекать из исторического источника определенные сведения, понимать язык исторического источника, выявлять, насколько достоверной может быть информация из этого источника и от определенного автора. Программой предусмотрены **итоговые уроки** для обобщения, систематизации и контроля материала конкретных тем или всего курса.

II. ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ (Россия в мире)»

Содержание учебного предмета «История(Россия в мире)» ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений, учащихся с опорой на использование современных технологий обучения. В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты обучения по предмету «История» включают:

- обеспечение формирования у студентов общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;

- осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений народов и государств зарубежных стран в XX в. и на современном этапе;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- формирование готовности студентов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов;

Метапредметные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ❖ целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- ❖ организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- ❖ работу в группе, предполагающую установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграцию в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- ❖ учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ❖ установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- ❖ умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ❖ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью: построение монологического контекстного высказывания;
- ❖ реализацию проектно-исследовательской деятельности;
- ❖ структурирование текста; умение выделять в нем главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ❖ овладение следующими умениями и навыками:
- ❖ работать с вещественными и изобразительными источниками;
- ❖ соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;
- ❖ локализовать объекты в пространстве, работать с картой;
- ❖ давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- ❖ называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения
- ❖ определять синхронность событий и явлений в разных странах;
- ❖ различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны, региона, эпохи;
- ❖ сравнивать деятельность исторических личностей, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- ❖ соотносить новые факты и явления с известными понятиями;
- ❖ давать оценку фактов, явлений прошлого;
- ❖ выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- ❖ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- ❖ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ❖ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ❖ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ❖ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- ❖ приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- ❖ приобретение ключевых предметных компетенций и достаточных знаний по истории мировых цивилизаций;
- ❖ формирование у студентов исторической памяти, критического и творческого мышления;
- ❖ приобретение умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;
- ❖ знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- ❖ знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- ❖ навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- ❖ навыки исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- ❖ развитие аналитического мышления: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- ❖ овладение и активное использование комплекса знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;
- ❖ соотнесение исторических событий с действиями и поступками исторических личностей XX в. и современности;
- ❖ описание условий существования, основных занятий, образа жизни человека в XX в.;
- ❖ изложение приводимых в учебной литературе оценок исторических деятелей, характеристика и оценка значения преобразований, войн, революций и других исторических событий;
- ❖ определение причин и следствий событий истории человечества в 1914-2015 гг.;
- ❖ умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- ❖ умение оценивать роль личности в истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- ❖ умение на конкретных примерах демонстрировать, сравнивать и обобщать события истории новейшего времени;
- ❖ умение устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;
- ❖ использование навыков проектной деятельности, умение вести диалог и участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- ❖ умение составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- ❖ умение излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- ❖ обзорное использование информации Интернета, телевидения при изучении деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и отбор необходимой информации;

- применение полученного знания при анализе современной мировой политики;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

- ЛР.1. Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики
- ЛР.2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР.4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР.5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса.
- ЛР.6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях.
- ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР.8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства
- ЛР.9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР.10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР.11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР. 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ (Россия в мире)»

Отбор содержания курса «История» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований.

«История Отечества» как составляющая учебного предмета «История» компилирует историю России и историю Донбасса в единый монолитный блок отечественной истории. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние исторических процессов. При изучении курса «История Отечества» как составляющей учебного предмета «История» прежде всего предполагается обращение студентов к материалу региональной истории. История Донбасса – органично вписана в закономерности исторического развития Европы и Азии; – рассматривается в контексте развития Европы (Евразии) и основных тенденций мировой истории. Одним из важных моментов истории Донбасса является понимание, что регион находился в общем русле всемирно-исторических процессов. Изучение истории Донбасса реализуется благодаря систематизации событий и явлений, их группировке в определенные хронологические периоды, каждый из которых обладает своеобразием и неповторимостью.

Предметный курс «Всеобщая история» призван сформировать у студентов представление о процессе исторического развития зарубежных стран как многофакторном явлении, познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Программа реализует синхронно-параллельное изучение «Всеобщей истории» и «Истории Отечества».

Изучение тем обоих курсов располагается в хронологической последовательности.

Общее количество часов на 1-м курсе -73ч, из них на изучение Всеобщей истории отводится-
Истории Отечества-

Общее количество на 2-м курсе -70ч, из них на изучение Всеобщей истории отводится -
,Истории Отечества-

IV. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новейшая история

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Новые явления в экономике.. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Монополизация. Государство и монополистический капитал. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира.

Демократизация политической жизни. Рост националистических настроений. Партии и главные линии политической борьбы.

Ведущие государства мира в начале XX в. Характерные черты экономического и политического развития Великобритании, Франции, Германии, Австро-Венгрии, Италии, Японии, США. Неравномерность развития ведущих стран мира. Основные цели внешней политики ведущих держав. «Новый империализм». Возникновение военно-политических блоков. Международные конференции по вопросам войны и мира в 1899 и 1907 гг. в Гааге. Гонка вооружений и милитаризация национальных экономик.

Первая мировая война 1914—1918 гг.

Повод и причины Первой мировой войны. Характер войны. Цели и планы сторон. *а*. Этапы и основные фронты Первой мировой войны. Сражение на Марне. Четверной союз (Центральные державы). Переход к позиционной войне. Применение новых видов вооружения. Газовая атака у Ипра. «Верденская мясорубка». Сражение на Сомме. Ютландское сражение. Брусиловский прорыв. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Вступление в войну США и выход из войны России. Завершение войны. Подписание Компьенского перемирия. Итоги Первой мировой войны. Социальные и политические последствия Первой мировой войны.

МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918—1939)

Послевоенное обустройство мира

Образование новых национальных государств на территории бывших империй (Чехословакия, Польша, Югославия, Австрия, Венгрия). Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. Ноябрьская революция в Германии. Венгерская советская республика 1919 г.

. Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны»

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История Отечества (История России и Донецкого края)

Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.)

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны Начало и характер войны. Вступление России в войну. Боевые действия на Восточном фронте в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение.

Мужество и героизм русского солдата. Мобилизация экономики России в годы Первой мировой войны. Благотворительность. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». «Прогрессивный блок» и его программа. Нарастание

экономического кризиса и смена общественных настроений. Донбасс в годы Первой мировой войны: военные реалии и повседневная жизнь.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

Великая российская революция 1917 г.

Причины, основные этапы и хронология Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Политический курс большевиков. Окончание «двоевластия». А.Ф. Керенский.

Создание Центральной Рады в Киеве. Состав и политическая программа Центральной Рады. Обострение конфликта Центральной Рады с Временным правительством

Политическое «троевластие» в Донбассе. Региональная конференция Советов в Бахмуте

Выступление генерала Л.Корнилова. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Борьба за установление власти Советов на Донбассе (*мирный путь перехода власти к большевизированным Советам Луганска, Кадиевки, Макеевки, Горловки, Краматорска, Дружковки и затяжной характер борьбы за власть в Юзовке, Бахмуте, Константиновке, Лисичанске*). Донбасс в планах генерала Каледина. Попытки установления власти большевиков в Киеве. Всеукраинский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (г. Харьков). Установление советской власти в Киеве в 1918 г. Советские республики..

. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.

Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.*

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Ликвидация сословных привилегий. Проблема детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Политическое «троевластие» в Донбассе. Региональная конференция Советов в Бахмуте. Статус Донбасса по «Временной инструкции Временного правительства для Генерального секретариата УЦР». Исторические предпосылки создания единого Донецко-Криворожского региона. Артем (Ф.А. Сергеев). Провозглашение Донецко-Криворожской советской республики (ДКСР). Территория ДКСР и организация власти в республике. Программа реформ правительства ДКСР. Первая Донецкая армия. Красная Армия Донбасса и организация борьбы против оккупации Донбасса австро-германскими войсками. Историческая судьба ДКСР. Борьба за установление власти Советов на Донбассе. Донбасс в планах генерала Каледина. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона в 1918 - 1921 гг. Промышленность Донбасса в условиях «военного коммунизма». Донецкая трудовая армия (ДОНТА). Положение в Донбассе к концу 1920 - началу 1921 гг. Эскалация событий гражданской войны в Донбассе в 1918 г. Н.И. Махно. Махновское движение в Донбассе и на юге Украины. Борьба большевиков с «атаманщиной» в крае. Военные действия в Донбассе в 1919 г. Деникинский режим на территории Донбасса. Боевые действия в Донбассе в 1920 г. В. Май-Маевский. М. В. Фрунзе. Изгнание армии Врангеля с территории Донбасса.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. «Малая гражданская война». Кронштадтское восстание. X съезд РКП (б) и его решения. Сущность новой экономической политики. Роль государства в экономике периода НЭПа. Реализация НЭПа в экономике. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Противоречия и кризисы НЭПа. «Ножницы цен». Причины свертывания НЭПа. Создание Госплана. Переход к плановой экономике. Особенности введения НЭПа в Донбассе. Создание УГКП. Формирование системы управления в промышленности (КИМКП). Сельское хозяйство Донецкого региона в условиях НЭПа. Попытки коллективизации. Выбор форм союза. Создание СССР и формирование системы власти. Политика коренизации как способ укрепления власти большевиков. Особенности политики украинизации в Донбассе. Административно-территориальные изменения в Донецком регионе в 20-х гг.

. Смерть В.И. Ленина. Этапы внутривластной борьбы после смерти Ленина. И.В. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Особенности международного положения России после гражданской войны. «Полоса признания» СССР. «Военная тревога» 1927 г.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Развитие системы образования в регионе. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране» Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е г

Особенности реализации НЭПа в Донбассе. Формирование системы управления в промышленности (КИМКП). Переход к системе трестов. Денежная реформа и развитие системы кооперации в Донбассе. Сельское хозяйство Донецкого региона в условиях НЭПа. Попытки коллективизации. Особенности политики украинизации в Донбассе. Административно-территориальные изменения в Донецком регионе в 20-х гг. Роль Донбасса в планах первых пятилеток. Стахановское движение в Донбассе (П. Ангелина, М. Мазай, П. Кривонос и др.). Изотовское движение. Особенности «сплошной коллективизации» и голода 1932–1933 гг. в Донбассе. Промышленные «гиганты» Донбасса. Итоги индустриализации в регионе. Культура в Донбассе в период НЭПа. Развитие системы образования в Донецком регионе. Общественно-политическая жизнь в Донбассе в 30-е гг. Основные культурные изменения в Донбассе в 1930-х гг. Быт и повседневная жизнь населения Донецкого региона.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. Нацистская пропаганда. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии

под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.

Человек и война: единство фронта и тыла.

«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма.. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943)

Мобилизация в Донбассе. Шахтерские дивизии. Донбасско-Ростовская оборонительная операция. Донбасская оборонительная операция (1942г.). Оккупация территории Донбасса. Организация оккупационной власти в Донбассе. Использование оккупантами промышленных и сырьевых ресурсов региона. Фашистская «украинизация». Ликвидационные акции нацистов в крае. Нацистские лагеря в Донбассе. Холокост в Донецкой области. Особенности и формы Движения Сопротивления в Донбассе. Антифашистское подполье и партизанское движение в Донбассе. Попытка освобождения Донбасса зимой 1943 г. Миусская и Донбасская наступательные операции. Освобождение населенных пунктов Донбасса.

СССР в 1945-1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей».. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953)

Масштаб разрушений Донбасса. Особенности восстановления промышленности и сельского хозяйства Донбасса. Деятельность населения по возрождению угольной, металлургической, машиностроительной промышленности региона и железнодорожного транспорта. Участие женщин в восстановлении угольной промышленности Донбасса. Голод 1946 - 1947 гг. в Донбассе. Особенности культурного развития Донецкого края в послевоенный период.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.

Наш край в 1953–1964 гг.

Сталинский (Донецкий) совнархоз. Промышленное развитие Донбасса в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Специфика развития сельского хозяйства в Донецком регионе. Культурное пространство Донецкого региона в период «оттепели». Развитие системы образования в Донбассе. Изменения социально-бытового комплекса в Донецком регионе.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики.

Советские научные и технические приоритеты.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.

Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.

Наш край в 1964–1985 гг.

Роль Донбасса в экономике СССР. Особенности промышленного развития Донецкого региона в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Сельское хозяйство Донецкой области в 1960-1980-е годы. Создание Донецкого агропромышленного комплекса. Обострение экологической и демографической ситуации в Донбассе.

Развитие системы образования и науки в Донбассе. Развитие литературы, искусства, кино и телевидения. Спортивные достижения донбассовцев. Ситуация в социально-бытовом секторе Донбасса в 60-80-е годы. Региональная специфика Донбасса. В.И. Дегтярев.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко: начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Переход к политике перестройки. Первый этап экономических преобразований. Чернобыльская катастрофа. Административные методы преодоления кризиса. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета. Разрешение частного предпринимательства (индивидуальной трудовой деятельности). Попытки реформирования сельского хозяйства. Разработка программ перехода к «социалистическому рынку». Программа «500 дней». Кризисные реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, повышение государственных цен.

XIX партконференция и этапы конституционной реформы 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Демократизация политической жизни

Гласность. Либерализация цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Изменения в общественном сознании. Радикализация общественных настроений. Наука и образование в СССР. Особенности развития искусства в условиях политики гласности. Либерализация церковной политики. Результаты политики гласности.

Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Вывод войск из Афганистана, Центральной и Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Односторонний роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Результаты политики «нового мышления»

Международные конфликты второй половины 1980-х.: *Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Проблема Нагорного Карабаха.* Начало распада советской государственности. Провозглашение независимости Литвы, Эстонии, Латвии. «Парад суверенитетов». Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор Декларации о государственном суверенитете РСФСР и УССР. Подготовка нового союзного договора. Референдум 17 марта 1991 г. Августовский политический кризис 1991 г. Провал ГКЧП. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Создание СНГ (Алма-Атинские соглашения).

Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Проблемы и противоречия социально-экономических и общественных процессов в период перестройки в Донбассе. Особенности кооперативного движения. Нарастание кризиса в экономике Донецкого региона. Шахтерская забастовка 1989 г. Рост общественной активности в Донбассе. Создание «Интернационального Движения Донбасса». Референдум в Украине 1 декабря 1991 г. и его результаты в Донбассе.

Российская Федерация в 1991–2020 гг.

Становление новой России (1991–1999)

Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг. Начало радикальных экономических преобразований. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Углубление социально-экономического кризиса в кон. 90-х гг. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции Российской Федерации. Закрепление принципа федеративного устройства России. Результаты политического развития в 1990-е гг.

Российский парламентаризм во второй половине 1990-х гг. Проблема отношений Центра с регионами. Альтернативные модели федеративного процесса. Военно-политический кризис в Чеченской Республике: причины, основные этапы, экономические и морально-политические последствия. Антитеррористическая политика. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Настроения населения в 1990-е гг. ». Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками

Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Общие тенденции в развитии культуры в 90-х гг. Кризис образования и науки. Падение престижа интеллектуальных профессий. Религиозный ренессанс. Изменение роли средств массовой информации в обществе. Российский спорт.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1991-1999 гг.

Последствия «украинской независимости» для Донбасса. Углубляющийся социально-экономический кризис. Шахтерские забастовки 90-х гг. Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 1991 - 1999 гг. Политические партии, общественные организации и движения в Донбассе. Референдум 1994 г. в Донбассе. Вопрос о статусе русского языка. Условия развития культуры Донбасса в 1991 - 1999 годах. «Осторожная» украинизация школы и делопроизводства.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственное Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.

Крупнейшие инфраструктурные проекты Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики

Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне(2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы и ВТО.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета
Коммерциализация культуры.
Ведущие тенденции в развитии образования и науки

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Вхождение Республики Крым и Севастополя в состав Российской Федерации в 2014 году. Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации.

Наш край в 2000–2021 гг.

Формирование промышленных корпораций и крупных бизнес-групп. Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 2000 - 2012 гг. Донбасс в событиях «Оранжевой революции». Дальнейшая поляризация политических сил. I и II съезды депутатов Советов всех уровней в Северодонецке.

Условия развития культуры Донбасса в 2000 - 2012 годах. Новый этап реформирования образования. Развитие литературы и искусства, успехи спорта в Донбассе. Возрождение православия в Донбассе (митрополит Илларион, отец Зосима). Религиозная «палитра» Донбасса.

Политический кризис осени 2013 г. на Украине. Государственный националистический переворот в Киеве (февраль 2014 г.). Процесс противостояния в Донбассе государственному перевороту в Киеве. Начало «Русской весны» в Донбассе. Провозглашение Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Референдум 11 мая 2014 г. Начало агрессии со стороны вооруженных сил Украины и националистических батальонов в Донбассе. Разрастание военного конфликта. Основные этапы и события гражданской войны в Донбассе. Минские договоренности. Политика киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР.

Становление государственности Донецкой Народной Республики. Принятие Конституции Донецкой Народной Республики. Первый Глава Донецкой Народной Республики А.В. Захарченко. Особенности и перспективы социально-экономического развития Донецкой Народной Республики. Общественно-политическая жизнь в Донецкой Народной Республике. Культурное пространство Донецкой Народной Республики. Реализация курса на интеграцию в Российскую Федерацию.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1курс(73ч.)

<i>Раздел / Тема</i>	<i>73ч..</i>	<i>Элементы компетенций и личностные результаты</i>
Новейшая история	29	
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	6	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
Введение	1	
Тема: Мир накануне Первой мировой войны	2	
Тема: Первая мировая война	3	
Межвоенный период (1918-1939).	23	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
Тема: Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-ашингтонская система	3	
Тема: Страны Запада в 1920-е гг.	3	
Тема: Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	2	
Тема: Нарастание агрессии. Германский нацизм.	1	
Тема: «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1	
Тема: Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	1	
Тема: Развитие культуры в первой трети XX в.	1	
Тема: Политика «умиротворения» агрессора.	2	
Тема: Вторая мировая война.	7	
История Отечества (История России и Донецкого края)	44	
Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–1922	17	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
Тема: Россия в Первой мировой войне	3	
Тема: Великая российская революция 1917 г.	5	
Тема: Первые революционные преобразования большевиков.	4	
Тема: Гражданская война и ее последствия	2	
Тема: Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2	
Тема: Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1	
Советский Союз в 1920–1930-е гг.	16	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
Тема: СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	5	
Тема: Советский Союз в 1929–1941 гг.	8	
Тема: Наш край в 1920–1930-е гг.	3	
Великая Отечественная война. 1941–1945	10	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
Тема: Великая Отечественная война. 1941–1945 Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943).	10	
Урок обобщения и систематизации знаний	1	

II курс (46 ч.)

<i>Раздел / Тема</i>		
	46 ч.	<i>Элементы компетенций и личностные результаты</i>
НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало XXI в.	46	
Введение		
Соревнование социальных систем	46	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
Тема: Начало «холодной войны»	2	
Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	3	
Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2	
Тема: «Разрядка»	4	
Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	10	
Тема: Достижения и кризисы социалистического мира	4	
Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	4	
Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	5	
Тема: Современный мир	8	
Тема: Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.	3	
Тема. Обобщение и систематизация знаний	1	

III курс (56 часов)

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало XXI в.	56	<i>Элементы компетенций и личностные результаты</i>
СССР в 1945-1991 гг.	26	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).	4	
Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.	6	
Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	8	
Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	8	
Российская Федерация в 1991–2020 гг.	30	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
Тема: Становление новой России (1991–1999)	8	
Тема: Наш край в 1991–1999 гг.	5	
Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	7	
Тема. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	3	
Тема: Наш край в 2000–2021 гг.	6	
Дифференцированный зачет	1	

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ИСТОРИЯ

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю Донецкой Народной Республики, России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
 - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
 - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
 - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
 - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
 - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.\

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся личностные результаты:

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики
Осознает себя гражданином Донецкой Народной Республики Экспертное наблюдение

ЛР.2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует принципы честности, порядочности, участвует в общественной деятельности образовательных организаций Экспертное наблюдение

ЛР.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества. Экспертное наблюдение

ЛР.4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и

профессионального конструктивного «цифрового следа» Проявляет уважительные отношения к результатам собственного и чужого труда Экспертное наблюдение

ЛР.5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса Демонстрирует ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, исторической памяти на основе любви к Родине. Экспертное наблюдение

ЛР.6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и, готов оказывать услугу каждому кто в ней нуждается Экспертное наблюдение

ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека Осознает приоритетную ценность личности человека Экспертное наблюдение

ЛР.8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Экспертное наблюдение

ЛР.9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях

Проявляет ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде. Экспертное наблюдение

ЛР.10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Заботится о защите окружающей среды, Экспертное наблюдение

ЛР.11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Проявляет уважение к эстетическим ценностям Экспертное наблюдение

ЛР.12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Имеет осмысление необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним, осознание значимости семьи как основы общества. Экспертное наблюдение

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
4. Историко-культурный стандарт.
5. Концепция исторического развития Донбасса.
6. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
7. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
8. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории.
9. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк : ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 252 с.

10. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса : новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс : учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк : ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.
11. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2. ч. Ч. 2. / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2020.
12. История (история Донбасса от древности до современности) учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г.Шепко, проф. В.Н.Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 730 с.
13. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10-11классов /Авторы : Р.Д.Лях , В.Н. Никольский, В.Д. Нестерцов, Л.Б. Лихачева, Н.Е.Беспалов. – Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998. – 320 с.
14. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 143 с.
15. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016.
16. Картографический практикум по истории России. XX – начало XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций: учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 144с.
17. Никонов В. А., Девятков С. В. История. История России 1914 г. – начало XXI в. : учебник для 10 класса. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. / Под ред. С. П.Карпова – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2019.
18. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М. : Просвещение, 2019. – 351 с.
19. Улунян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна – 3-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2016 – 287 с.
20. Улунян А. А. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. – М. : Просвещение, 2017. – 167 с.
21. Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : базовый и углубленный уровни : учебник. М. : Дрофа, 2020. – 429 с.

Список рекомендуемых интернет-источников

1. <http://historydoc.edu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
4. <http://www.shpl.ru>
5. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
6. <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
7. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
8. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://www.school.edu.ru>
11. <http://www.school-collection.edu.ru>
12. <http://www.pish.ru>
13. <http://www.1september.ru>
14. <http://www.historia.ru>
15. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
16. <http://www.lib-history.info>
17. <http://fcior.edu.ru/>