


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Амвросиевский многопрофильный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГБПОУ «Амвросиевский
многопрофильный техникум»


_____ Л.Г. Баглай
подпись

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ «Амвросиевский
многопрофильный техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДб.05, ОДб.06 РОДНОЙ ЯЗЫК
по профессиям:

- 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
- 43.01.09 Повар, кондитер
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))
- 43.01.02 Парикмахер

2022г.

Программа учебной дисциплины «Родной язык» составлена на основании Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП. (в ред. Приказа образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. №78-НП)

Организация –разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Таганова Д.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Рецензенты:

1) Харитоновна Н.А. председатель МК, преподаватель ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум» «специалист высшей категории».

2) Варавина Н.П., методист ГБПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж» _____

Одобрена и рекомендована

с целью практического применения

методической (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от «__» _____ 2022 г.

Председатель М(Ц)К _____ Харитоновна Н.А.

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ / учебный год

Протокол №__ заседания М(Ц)К от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение _____, стр. ____)

Председатель М(Ц)К _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины **ОДб.05, ОДб.06**

«Родной язык» для специальности:

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

43.01.09 Повар, кондитер

15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

43.01.02 Парикмахер

Представленная программа по родному языку составлена в соответствии с Государственным- образовательным стандартом среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена, который предусматривает требования к обязательному минимуму и уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине.

В учебном плане на изучение данного курса отводится 35 часов. Из них: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 35 часов. Структура программы включает в себя : пояснительную записку, тематический план, содержание курса, требования к знаниям и умениям обучающихся, тематику самостоятельной работы, список рекомендованной литературы.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Оно включает в себя все темы, предусмотренные Государственным образовательным стандартом по родному языку.

Данная программа реализует цели изучения родного (русского) языка в государственном образовательном учреждении:

* расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; приобщение через изучение родного (русского) языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

* расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике, языке как много- функциональной развивающейся системе; стилистических ресурсов каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

* совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

* приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной переработки текста;

* существенное расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка для точного и свободного выражения мыслей, знаний. Представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

* развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного (русского) языка для осуществления межличностного и

межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Содержание курса родного (русского) языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Календарно-тематическое планирование включает наименование разделов и тем, количество часов, виды и типы учебных занятий, практические и самостоятельные работы, виды контроля, отражены элементы обязательного минимума образования.

Раздел «Контроль» включает систему контролирующих материалов качества ЗУН, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню освоения предмета.

При организации учебного процесса используются различные виды групповой и самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Данная рабочая программа соответствует предъявляемым требованиям к ее составлению и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку будущих рабочих специалистов.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» может быть рекомендована в преподавании предмета в учебных заведениях СПО.

Рецензент: Харитоновна Н.А., председатель МК, преподаватель ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум», «специалист высшей категории».

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины ОДб.05,ОДб.06
«Родной язык» для специальности:

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

43.01.09 Повар, кондитер

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

43.01.02 Парикмахер

Представленная программа по родному (русскому) языку составлена в соответствии с Государственным-образовательным стандартом среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена, который предусматривает требования к обязательному минимуму и уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине.

В учебном плане на изучение данного курса отводится 35 часов. Из них: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 35 часов. Структура программы включает в себя : пояснительную записку, тематический план, содержание курса, требования к знаниям и умениям обучающихся, тематику самостоятельной работы, список рекомендованной литературы.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Оно включает в себя все темы, предусмотренные Государственным образовательным стандартом по русскому языку.

Данная программа реализует цели изучения родного (русского) языка в государственном образовательном учреждении:

- * расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- * расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике, языке как много-функциональной развивающейся системе; стилистических ресурсов каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- * совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- * приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной переработки текста;
- * существенное расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка для точного и свободного выражения мыслей, знаний. Представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

* развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области русского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Содержание курса родного (русского) языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Календарно-тематическое планирование включает наименование разделов и тем, количество часов, виды и типы учебных занятий, практические и самостоятельные работы, виды контроля, отражены элементы обязательного минимума образования.

Раздел «Контроль» включает систему контролирующих материалов качества ЗУН, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню освоения предмета.

При организации учебного процесса используются различные виды групповой и самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Данная рабочая программа соответствует предъявляемым требованиям к ее составлению и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку будущих рабочих специалистов.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» может быть рекомендована в преподавании предмета в учебных заведениях СПО.

Рецензент: Варавина Н.П., методист ГБПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж», «специалист высшей категории».

Содержание

I. Пояснительная записка.

II. Содержание курса « Родной язык» .

III. Программа. Базовый уровень.

IV. Тематическое планирование по учебной дисциплине «Родной язык».

V. Требования к результатам освоения курса « Родной язык» по программе общего среднего образования.

Критерии оценивания общих достижений обучающихся.

VI. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету Родной язык составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП (в ред. Приказа образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. №78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682), рабочей программы среднего общего образования «Родной язык. 10-11 класс» Министерства образования Российской Федерации, и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на базовом уровне среднего общего образования.

Изучение предмета «Родной язык» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях родного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного языка; о национальной специфике родного языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

- ЛР.1. Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики
- ЛР.2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР.4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР.5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса.
- ЛР.6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях.
- ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР.8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства
- ЛР.9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях.

- ЛР.10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР.11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР. 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Изучение предмета «Родной язык» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих задач:

качественное повышение уровня речевой культуры;

формирование коммуникативной компетенции, умения организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;

повышение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

формирование умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения.

II. Основные содержательные линии (блоки) программы учебного предмета ОДб.05 «Родной язык» на базовом уровне:

в первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры своего народа, национально-культурную специфику родного языка, обеспечит овладение нормами речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах других народов России, Донецкой Народной Республики и мира, овладение культурой межнационального общения;

второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм родного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям родного языка и совершенствование умений пользоваться ими;

в третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

III. Программа. Содержание учебного предмета «Родной язык»

Раздел 1. Язык и культура

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Родной язык в современном мире. Язык в диалоге культур. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в родном языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами писателей.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы родного языка. Основные лексические нормы родного языка.

Основные грамматические нормы родного литературного языка.

Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности

Текст как единица языка и речи, Текст как явление культуры. Научный стиль речи.

Официально-деловой стиль речи.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Язык художественной литературы.

Распределение учебного материала.

Изучение языковых тем	28 часов
Контрольные работы	3 часа
Практические работы	1 час
Уроки развития речи и текстоведения.	3 часа
Всего:	35 часов

Объем учебной дисциплины ОДб.05 и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	35
Всего учебных занятий	35
1.Изучение языковых тем	28
2.Контрольный диктант	1
3.Контрольные тестовые задания	2
4.Практическая работа	1
5.Уроки развития речи	3
Всего:	35

**IV. Тематическое планирование по учебной дисциплине ОДб.04, ОДб.05
«Родной язык»**

(2022-2023 уч. г.)

1.	Раздел 1. Язык и культура (10 ч) Общие сведения о языке. Язык и Русский язык в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.		Элементы компетенций и личностные результаты
2.	«Язык каждого народа создан самим народом» (К. Д. Ушинский). Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
3.	Язык и история народа Три периода в истории русского языка. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
4.	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Русский язык как развивающееся явление		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
5.	Русский язык в современном мире Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
6.	Активные процессы в современном русском языке Группы лексических единиц по степени устарелости.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
7.	Урок развития речи. Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества» Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Урок развития речи № 1.	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
8.	Лексические нормы русского языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
9.	Практическая работа по теме: «Лексические нормы русского языка»	Практическая работа.	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
10.	Контрольная работа по теме: «Общие сведения о языке».	Контрольная работа № 1.	
	Раздел 2. Культура речи (11ч.)		
11.	Основные орфоэпические нормы		ОК 01-07,

	современного русского языка.		ЛР.2,4,5,8,11,12
12.	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.		
13.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
14.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
15.	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
16.	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
17.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
18.	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
19.	Речевой этикет.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
20.	<u>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»</u>	Урок развития речи №2.	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
21.	<u>Контрольная работа</u> в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	Контрольная работа № 2.	
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Тест (14 часов)		
22.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
23.	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
24.	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12

25.	Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
26.	Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Мастерство беседы.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
27.	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.		
28.	<u>Урок развития речи.</u> Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	Урок развития речи № 3.	ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
29.	Функциональные разновидности языка.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
30.	Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля. Морфологические и синтаксические особенности. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
31.	Официально-деловой стиль речи. Основные признаки стиля; точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов. Резюме, Автобиография.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
32.	Разговорная речь. Фонетические, интонационные. Лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
33.	Публицистический стиль. Устное выступление. Дискуссия. Использование студентами средств публицистического стиля в собственной речи.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
34.	Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.		ОК 01-07, ЛР.2,4,5,8,11,12
35.	<u>Дифференцированный зачёт, контрольная работа</u> в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	Контрольная работа № 3.	

V. Требования к результатам освоения курса « Родной язык» по программе общего среднего образования.

Критерии оценивания общих достижений обучающихся.

Обучающийся должен научиться:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах родного языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся личностные результаты:

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики Осознает себя гражданином Донецкой Народной Республики Экспертное

наблюдение

ЛР.2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует принципы честности, порядочности, участвует в общественной деятельности образовательных организаций Экспертное наблюдение

ЛР.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества. Экспертное наблюдение

ЛР.4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» Проявляет уважительное отношения к результатам собственного и чужого труда Экспертное наблюдение

ЛР.5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса Демонстрирует ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, исторической памяти на основе любви к Родине. Экспертное наблюдение

ЛР.6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и, готов оказать услугу каждому кто в ней нуждается Экспертное наблюдение

ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека Осознает приоритетную ценность личности человека Экспертное наблюдение

ЛР.8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства Демонстрирует уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Экспертное наблюдение

ЛР.9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях Проявляет ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде. Экспертное наблюдение

ЛР.10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Заботится о защите окружающей среды, Экспертное наблюдение

ЛР.11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Проявляет уважение к эстетическим ценностям Экспертное наблюдение

ЛР.12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Имеет осмысление необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним, осознание значимости семьи как основы общества. Экспертное наблюдение

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по родному (русскому) языку.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать умение обучающегося применять определения языковых понятий, соблюдать нормы русского литературного языка. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими **критериями:**

полнота, правильность, логичность и точность ответа; степень осознанности изученного; фактическая точность; подтверждение теоретических сведений примерами (языковое оформление ответа).

При оценке устных ответов учащегося надо руководствоваться следующими критериями:

Отметка

«5»

- обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение

языковых

понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Формы и виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся по родному (русскому) языку

Текущий

контроль

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний в соответствии с учебной программой. При контроле преподаватель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся. Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за (семестр) только после успешной сдачи зачета (порядок, форма и дата зачета определяется педагогическим советом общеобразовательной организации) или делается запись н/а (не аттестован).

1. Практическая

работа

Решает вопросы проверки ЗУНов, приобретённых ранее и находящихся на этапе совершенствования.

2. Осложнённое списывание с творческим заданием

Решает вопросы закрепления навыков правописания и формирования умений составлять собственное высказывание.

3. Сочинение

Выявляет уровень грамотности, стилистических навыков, творческих способностей, степени литературного и общекультурного развития.

4. Сочинение по исходному/прочитанному тексту

Формирует умения анализировать прочитанный текст, аргументировать свою точку зрения; развивает монологическую речь учащихся (устную и письменную) в стиле рассуждения, готовит обучающихся к самостоятельной работе над сочинением-рассуждением; формирует коммуникативную, языковую, культуроведческую компетенции обучающихся.

5.Изложение с творческим заданием

Активизирует как производящее, так и творческое мышление; учит анализировать, синтезировать, выделять главное, сосредоточивать внимание на одних явлениях и абстрагироваться от других; развивает воссоздающее и творческое воображение. Учит аргументировать свою т.з., опираясь на примеры из художественной литературы и жизненный опыт.

6. Контрольная работа (теория и практика)

Нацелена на проверку знаний, умений, навыков обучающихся по ключевым грамматико-орфографическим темам; определяет качество усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой; выявляет готовность учащихся к обучению; устанавливает уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение языку.).

7. Тестирование

Позволяет установить обратную связь и определить пробелы в подготовке учащихся по каждой теме.

8.Устные сообщения обучающихся

Способствуют полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечивают дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями; воспитывают культурно-ценностное отношение к русской речи; совершенствуют знания о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи.

9. Рефераты

Нацелены на повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации; формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции; формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации.

10. Многоаспектный анализ текста:

- композиционно-содержательный;
- стилистический;
- типологический;
- лингвистический (отдельных элементов текста);
- лингвостилистический
- орфографический;
- пунктуационный;
- культурологический
- коммуникативный;
- риторический.

Дает возможность рассматривать вопросы морфологии, синтаксиса, орфографии и стилистики, обеспечивает системное повторение; выявляет общеучебные умения работы с книгой, умение анализировать текст; способствует более глубокому проникновению в содержание текста, а также развивает лингвистические, коммуникативные и творческие способности учащихся, их риторическую культуру.

Формы текущей аттестации выбираются преподавателем с учётом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых педагогических технологий и отражаются в календарно-тематических планах.

Письменные контрольные работы

. **Контрольный диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка . Каждый текст диктанта должен быть насыщен орфограммами и пунктограммами на изученные правила.

Сочинение

Материалом для сочинения могут быть: тема, сформулированная на основе предварительно обсужденной проблемы, жизненной ситуации, прочитанного и проанализированного художественного произведения, а также предлагаемые вспомогательные материалы.

Требования к объему сочинений

Примерный объем текста	10 класс	11 класс
Классное сочинение (количество страниц)	3,5 -4,5	4,0 – 5,0

Критерии оценивания сочинения

Высокий уровень учебных достижений «5»

Обучающийся глубоко и аргументировано раскрывает тему, что свидетельствует об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; сочинение стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей.

Достаточный уровень учебных достижений «4»

Обучающийся достаточно полно и убедительно раскрывает тему, обнаруживает хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логично и последовательно излагает содержание; сочинение написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Средний уровень учебных достижений «3»

ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочётов в содержании и пяти речевых недочётов

Начальный уровень учебных достижений «2»

ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного

пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Недостаточный уровень учебных достижений «1»
ставится за сочинение, совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержит большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

Критерии оценивания изложения

Высокий уровень учебных достижений «5»
Обучающийся самостоятельно строит последовательный, полный текст (при изложении – с учётом вида изложения), учитывает коммуникативную задачу; выражает своё мнение, сопоставляет его с мнением своих одноклассников (при изложении – учитывает авторскую позицию), умеет связать обсуждаемый предмет с собственным жизненным опытом, подбирает убедительные доказательства для обоснования той или иной позиции с учётом необходимости решения определённой жизненной проблемы; работа в целом отличается богатством словаря, точностью словоупотребления и использованием синтаксических средств, стилистическим единством, грамматической правильностью.

Достаточный уровень учебных достижений «4» Обучающийся самостоятельно строит последовательный, полный текст (при изложении – с учётом вида изложения); раскрывает тему, соблюдает требования к структуре высказывания; однако не учитывает соотношение основной и второстепенной информации; выражает главную мысль (при изложении – авторскую позицию) и убедительно аргументирует ее; удачно подбирает лексические средства (при изложении – использует авторские средства выразительности, образности речи); но не всегда стилистически оправданно использованы синтаксические средства, допущены отдельные ошибки в языковом оформлении.

Средний уровень учебных достижений «3»
Обучающийся, опираясь на вспомогательные материалы, строит достаточно последовательный текст, раскрывает тему, хотя и не всегда учитывает соотношение основной и второстепенной информации; подбор слов не всегда удачен, высказывание характеризуется однообразием синтаксических средств, есть ошибки в языковом оформлении. Объём составляет менее 70% исходного текста.

Начальный уровень учебных достижений «2»
Обучающийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов, строит лишь отдельные фрагменты высказывания; словарный запас, синтаксический строй бедны, есть ошибки в языковом оформлении.

Недостаточный уровень учебных достижений «1»
Обучающийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов (слова, сочетания слов, рисунки, план и др.), не строит высказывание; даже в отдельных, не связанных между собой предложениях есть ошибки в языковом оформлении; имеются отклонения от орфоэпических норм.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Русское слово – учебник. (Электронное издание).
3. Бабайцева В. В. Русский язык (углубленный уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: ДРОФА. (Электронное издание).

Список лингвистических словарей

1. Большой словарь русского языка. – М.: Дрофа; Русский язык, 1998.
2. Новейший орфографический словарь русского языка: 120000 слов/ сост. Е. Куренкова. – М.: Дом. XXI век: Рипол классик, 2008. -382 с. – (Библиотека энциклопедических словарей).
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999.

Учебно-методическая литература

10 класс

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2010.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.
3. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2011.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Русское слово – учебник. (Электронное издание).

11 . класс

1. Русский язык, 10-11 класс, Трудные вопросы орфографии, Божко Н.М., 2011.
2. Все уроки русского языка, 11 класс, Фефилова Г.Е., 2011
3. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов А.А., Русецкий В.Ф., 2008.
4. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов, Русецкий, 2008.
5. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Булникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014.
6. Русский язык, 10-11 класс, Методические рекомендации, Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.