


Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Амвросиевский многопрофильный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
ГБПОУ «Амвросиевский  
многопрофильный техникум»

  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Баглай  
подпись

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБПОУ «Амвросиевский  
многопрофильный техникум»

  
\_\_\_\_\_ Сысенко  
го  
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД6.10**

**ЭКОНОМИКА**

**по профессии:**

**15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))**

2022

Программа учебной дисциплины «Экономика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2020 г. № 121-НП, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 13.08.2020 г. №4001.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Амвросиевский многопрофильный техникум»

**Составители (авторы):**

1. Баглай Л.Г., преподаватель Государственного профессионального образовательного учреждения «Амвросиевский многопрофильный техникум»

**Рецензенты :**

1. Калмыкова И.С. , методист Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Амвросиевский многопрофильный техникум», специалист первой категории.

2. Варавина Н.П., методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Амвросиевский индустриальный колледж».

Одобрена и рекомендована  
с целью практического применения  
методической цикловой комиссией \_\_\_\_\_  
протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель М(Ц)К \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год  
Протокол №\_\_ заседания М(Ц)К от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_, стр. \_\_)  
Председатель М(Ц)К \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год  
Протокол №\_\_ заседания М(Ц)К от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_, стр. \_\_)  
Председатель М(Ц)К \_\_\_\_\_

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» составлена на основе примерной программы среднего общего образования по предмету «Экономика» (базовый уровень), рекомендованной к использованию в общеобразовательных организациях ДНР (Утверждена Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ от 13.08.2021 г. № 682).), в соответствии с основными положениями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика» является обязательной в предметной области «Обществознание» ГОС ДНР среднего общего образования, входит в цикл «Базовые дисциплины» и изучается на первом курсе. На изучение учебного предмета «Экономика» на базовом уровне отводится 35 часов.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующей цели:

- освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, которые необходимы обучающимся для успешной социализации личности.

### Задачи:

– **понимание** сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

– **формирование** системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– **формирование** экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– **овладение** навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– **формирование** навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– **умение** применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– **способность** к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- **умение** использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и

экономики Донецкой Народной Республики, ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

**понимание** места и роли Донецкой Народной Республики, России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в республике и в мире.

Содержание экономического образования на базовом уровне представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному человеку. Основными содержательными линиями программы являются:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика;
- международная экономика.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы и других предметов.

Для приобретения обучающимися практических навыков для обязательного проведения и оценивания рекомендуются следующие практические работы:

<b>Темы практических работ</b>
1. Построение графика производственных возможностей экономики.
2. Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса
3. Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения
4. Услуги банков
5. Расчет величины ВВП и ВВП.
6. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции

### **Результаты усвоения учебной программы**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций на личностном, метапредметном и предметном уровнях

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

Студент научится:

Основные концепции экономики

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

#### Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры отечественных и российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

#### Макроэкономика

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России и Донецкой Народной Республики;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

#### Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

**Студент получит возможность научиться:**

#### **Основные концепции экономики**



- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и экономики Донецкой Народной Республики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, экономики Донецкой Народной Республики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

#### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики и экономики Донецкой Народной Республики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Основу рабочей программы учебной дисциплины «Экономика» составляет содержание, согласованное с требованиями Государственного образовательного стандарта ДНР среднего общего образования базового уровня.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающий должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний Применяет профессиональные знания для исполнения воинской обязанности Экспертное наблюдение

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:**

ЛР.1. Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики

ЛР.2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР.6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях.

ЛР.11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.14. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды

ЛР.15. Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда

ЛР.16. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности,

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 35 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 35 часов,
- в том числе практические работы обучающегося – 6 часов;

#### **2. Структура и содержание учебной дисциплины.**

##### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35

Практические работы	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Базовый уровень

#### Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

#### Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

#### Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие.* Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России, Донецкой Народной Республики.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

#### Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики (на примере Донецкой Народной Республики, России).

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
4	<b>Тема 1. Основные концепции экономики</b>	
	Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность	<b>Обучающийся:</b> <b>Знает</b> сущность понятий - ресурсы, ограниченность, альтернативная стоимость, выбор, альтернативные издержки.

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
	<p>ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.</p> <p><b>Практическая работа</b> 1. Построение графика производственных возможностей экономики.</p>	<p><b>Выявляет</b> ограниченность ресурсов по отношению к потребностям, факторы производства.</p> <p><b>Различает</b> свободное и экономическое благо, типы экономических систем.</p> <p><b>Проводит</b> анализ достоинств и недостатков типов экономических систем.</p> <p><b>Анализирует</b> события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации.</p> <p><b>Применяет</b> теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Находит</b> информацию по предмету экономической теории из источников различного типа.</p> <p><b>Отделяет</b> основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</p>
<b>13</b>	<b>Микроэкономика</b>	
<b>1</b>	<b>Тема 2. Рациональный потребитель</b>	
	<p>Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование</p>	<p><b>Обучающийся:</b> <b>Анализирует и планирует</b> структуру семейного бюджета собственной семьи.</p> <p><b>Принимает</b> рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.</p> <p><b>Применяет</b> полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения, для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.</p> <p><b>Использует</b> приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире.</p> <p><b>Сопоставляет</b> свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>
<b>3</b>	<b>Тема 3. Рыночный спрос и предложение</b>	
	<p>Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.</p> <p><b>Практическая работа</b></p>	<p><b>Обучающийся:</b> <b>Знает и понимает</b> сущность понятий – спрос, величина спроса, эластичность спроса, предложение, величина предложения, эластичность предложения, рыночное равновесие, равновесная цена, объем продаж.</p> <p><b>Характеризует</b> влияние ценовых и неценовых факторов на спрос и предложение.</p> <p><b>Умеет</b> построить графики спроса и предложения</p>

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
	<p>2. Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса</p> <p>3. Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения</p>	<p>по выходным данным; рассчитать коэффициент эластичности.</p> <p><b>Определяет</b> равновесную цену графически и алгебраически.</p> <p><b>Выявляет</b> закономерности и взаимосвязь спроса и предложения.</p> <p><b>Осуществляет</b> графический анализ того, как изменения спроса и предложения на одном из предложенных рынков влияют на параметры равновесия на других рынках.</p>
<b>1</b>	<b>Тема 4. Деньги</b>	
	<p>История возникновения денег. Виды денег. Наличные и безналичные денежные средства. Функции денег. Структура денежной массы. Активы и их ликвидность. Преимущества и недостатки накопления сокровищ в форме наличных денег.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает</b> определение понятий – деньги, эмиссия денег, бартер, денежные агрегаты, ликвидность.</p> <p><b>Характеризует</b> функции, которые выполняют деньги при осуществлении торговли, инвестирования, кредитования, сбережения.</p> <p><b>Определяет</b> преимущества и недостатки накопления сокровищ в форме наличных денег; ликвидность различных активов.</p> <p><b>Использует</b> приобретенные знания и умения в повседневной жизни, грамотно обращается с деньгами в повседневной жизни.</p>
<b>2</b>	<b>Тема 5. Фирма</b>	
	<p>Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает</b> отличие видов затрат и умеет давать им характеристику как отдельно, так и в сравнении.</p> <p><b>Различает</b> организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Приводит</b> примеры отечественных и российских предприятий разных организационно-правовых форм.</p> <p><b>Выявляет</b> виды ценных бумаг.</p> <p><b>Определяет</b> разницу между постоянными и переменными издержками.</p> <p><b>Объясняет</b> взаимосвязь факторов производства и факторов дохода.</p> <p><b>Приводит</b> примеры факторов, влияющих на производительность труда.</p> <p><b>Проводит</b> анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса.</p> <p><b>Объясняет</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства, практическое назначение франчайзинга и сферы его применения.</p> <p><b>Понимает</b> необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах.</p> <p><b>Использует</b> знания о формах предпринимательства в реальной жизни.</p> <p><b>Выявляет</b> предпринимательские способности.</p>

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
		<b>Умеет</b> решать задачи на определение затрат и прибыли фирмы.
<b>3</b>	<b>Тема 6. Производство</b>	
	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.	<b>Обучающийся:</b> <b>Знает</b> , что такое производство, конкуренция, бизнес-план, реклама. <b>Объясняет</b> взаимосвязь факторов производства и факторов дохода. <b>Объективно</b> оценивает эффективность деятельности предприятия. <b>Приводит</b> примеры факторов, влияющих на производительность труда, отечественных и российских предприятий разных организационно-правовых форм. <b>Выявляет и сопоставляет</b> различия между менеджментом и предпринимательством. <b>Определяет</b> практическое назначение основных функций менеджмента, место маркетинга в деятельности организации, эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания. <b>Оценивает</b> и критически относится к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации.
<b>1</b>	<b>Тема 7. Виды рынков</b>	
	Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум.	<b>Обучающийся:</b> <b>Знает</b> виды рынков. <b>Понимает</b> особенности формирования спроса и предложения на рынке труда, механизм начисления трудовых пенсий. <b>Характеризует</b> факторы, формирующие спрос на труд, роль профсоюзов в экономике. <b>Умеет</b> рассчитывать ставку заработной платы. <b>Сравнивает</b> рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией.
<b>2</b>	<b>Тема 8. Занятость, безработица</b>	
	Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.	<b>Обучающийся:</b> <b>Знает</b> что такое безработица и ее виды. <b>Понимает</b> государственную политику в области занятости. <b>Характеризует</b> факторы, формирующие спрос на

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
<b>17</b>	<b>Макроэкономика</b>	
<b>1</b>	<b>Тема 9. Роль государства в экономике.</b>	
	Основные направления экономической деятельности	<b>Обучающийся:</b> <b>Знает</b> основные направления экономической

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
	<p>государства. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Механизмы социальной поддержки.</p>	<p>деятельности государства и механизмы социальной поддержки. Приводит примеры влияния государства на экономику. Выявляет общественно-полезные блага в собственном окружении. <b>Анализирует</b> события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации. <b>Понимает</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p>
<b>2</b>	<b>Тема 10. Налоги и бюджет</b>	
	<p>Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.</p>	<p><b>Обучающийся:</b> <b>Знает</b> понятия «бюджет», «налог», виды налогов. <b>Определяет</b> назначение различных видов налогов. <b>Приводит</b> примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России и Донецкой Народной Республики. <b>Анализирует</b> результаты и действия монетарной и фискальной политики государства.</p>
<b>3</b>	<b>Тема 11. Основные макроэкономические показатели</b>	
	<p>Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Методы подсчета ВВП и ВВП. <b>Практическая работа</b> 5. Расчет величины ВВП и ВВП по исходным данным.</p>	<p><b>Обучающийся:</b> <b>Знает</b> различные методы подсчета валового национального продукта и валового внутреннего продукта; сущность номинального и реального ВВП. Выявляет сферы применения показателя ВВП. <b>Характеризует</b> систему национальных счетов и ее показатели. <b>Умеет</b> анализировать статистические данные динамики изменения ВВП и других показателей национального производства; делать выводы об уровне жизни в разных странах на основе проведенного анализа, решать задачи по данной теме.</p>
<b>2</b>	<b>Тема 12. Экономический цикл, безработица и инфляция</b>	
	<p>Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл. Инфляция и методы ее измерения. Причины возникновения. Типы инфляции. Способы подавления инфляции. Социальные последствия инфляции. Понятие о безработице.</p>	<p><b>Обучающийся:</b> <b>Знает</b> определения терминов по теме – макроэкономическое равновесие, экономический цикл, инфляция, безработица. <b>Различает</b> виды циклов, безработицы и инфляции, меры государственной политики по снижению безработицы.</p>



Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
	<p>Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Способы сокращения безработицы.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>6. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции.</p>	<p><b>Приводит</b> примеры макроэкономических последствий инфляции.</p> <p><b>Характеризует</b> причины возникновения разных видов безработицы и инфляции.</p> <p><b>Объясняет</b> последствия инфляции и безработицы для экономики.</p> <p><b>Оценивает</b> влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства.</p> <p><b>Различает</b> меры государственной политики по снижению безработицы.</p> <p><b>Приводит</b> примеры социальных последствий безработицы.</p>
<b>2</b>	<b>Тема 13. Экономический рост</b>	
	<p>Сущность экономического роста и его измерение. Факторы ускорения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает</b> показатели экономического роста,</p> <p><b>Понимает</b> сущность и причины, порождающие необходимость в экономическом росте.</p> <p><b>Различает</b> факторы, влияющие на экономический рост.</p>
<b>2</b>	<b>Тема 14. Банки</b>	
	<p>Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России, Донецкой Народной Республики.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает</b> понятия деньги, банки, монетарная политика.</p> <p><b>Приводит</b> примеры экономической функции денег в реальной жизни.</p> <p><b>Различает</b> сферы применения различных форм денег, виды кредитов и сферу их использования.</p> <p><b>Определяет</b> практическое назначение основных элементов банковской системы.</p> <p><b>Решает</b> прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту.</p> <p><b>Объясняет</b> причины неравенства доходов.</p> <p><b>Грамотно</b> обращается с деньгами в повседневной жизни</p>
<b>5</b>	<b>Тема 15. Международная экономика</b>	
	<p>Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Хозяйственный комплекс и его особенности (на примере России и Донецкой Народной Республики).</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает и понимает</b> сущность понятий «международная экономика», «региональная экономика».</p> <p><b>Приводит примеры</b> глобальных проблем в современных международных экономических отношениях, глобализации мировой экономики.</p> <p><b>Объясняет</b> назначение международной торговли.</p> <p><b>Раскрывает</b> особенности развития регионального хозяйственного комплекса, сущность происходящих экономических процессов и реформ.</p> <p><b>Обосновывает</b> выбор использования видов</p>

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
	Особенности региональной экономики в переходный период. Предпосылки и направления рыночных реформ (на примере России и Донецкой Народной Республики).	валют в различных условиях. <b>Анализирует</b> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы. <b>Приводит</b> примеры использования различных форм международных расчетов. <b>Умеет</b> давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры из современной жизни и СМИ. Определяет формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.
<b>1</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>35</b>	<b>Всего часов на курс</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОДБ.11 ЭКОНОМИКА

<i>№ темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы</i>
<b>Тема 1</b>	<b>Основные концепции экономики</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
	Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов.	<b>1</b>	ОК.1-ОК.6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики.	<b>1</b>	
	Типы экономических систем. Собственность.	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа</b> 1. Построение графика производственных возможностей экономики.	<b>1</b>	
	<b>Микроэкономика</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 2</b>	<b>Рациональный потребитель</b>	<b>1</b>	ОК.1-ОК.6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование		
<b>Тема 3</b>	<b>Рыночный спрос и предложение</b>	<b>3</b>	ОК.1-ОК.6
	Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие.	<b>1</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11,

	<b>Практическая работа</b> 2. Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса		ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.	1	
	<b>Практическая работа</b> 3. Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения	1	
<b>Тема 4</b>	<b>Деньги</b>	<b>1</b>	ОК.1-ОК.6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	История возникновения денег. Виды денег. Наличные и безналичные денежные средства. Функции денег.		
<b>Тема 5</b>	<b>Фирма</b>	<b>2</b>	ОК.1-ОК.6
	Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль <b>Практическая работа</b> . 4. Услуги банков	1	
<b>Тема 6</b>	<b>Производство</b>	<b>3</b>	Текущий контроль
	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1	ОК.1-ОК.6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция.	1	
	Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.	1	
<b>Тема 7</b>	<b>Виды рынков</b>	<b>1</b>	Текущий контроль
	Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум.		ОК.1-ОК.6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
<b>Тема 8</b>	<b>Занятость, безработица</b>	<b>2</b>	Текущий контроль
	Занятость. Безработица. Виды безработицы.	1	ОК.1-ОК.6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.	1	
	<b>Макроэкономика</b>	<b>17</b>	

<b>Тема 9</b>	<b>Роль государства в экономике</b>	<b>1</b>	Текущий контроль
	Основные направления экономической деятельности государства. Общественные блага. Механизмы социальной поддержки.		ОК.1-ОК.6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
<b>Тема 10</b>	<b>Налоги и бюджет</b>	<b>2</b>	ОК.1-ОК.6
	Государственный бюджет. Государственный долг.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16ий
	Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.	1	
<b>Тема 11</b>	<b>Основные макроэкономические показатели</b>	<b>3</b>	Текущий контроль Практических работ – 1
	Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.	1	ОК.1-ОК.6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Валовый национальный продукт. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Методы подсчета ВВП и ВВП	1	
	<b>Практическая работа</b> 5. Расчет величины ВВП и ВВП по исходным данным.	1	
<b>Тема 12</b>	<b>Экономический цикл, безработица и инфляция</b>	<b>2</b>	ОК.1-ОК.6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Экономический цикл. Инфляция и методы ее измерения. Причины возникновения. Типы инфляции. Способы подавления инфляции. Социальные последствия инфляции.	1	
	Понятие о безработице. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Способы сокращения безработицы. <b>Практическая работа</b> 6. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции.	1	
<b>Тема 13</b>	<b>Экономический рост</b>	<b>2</b>	Текущий контроль
	Сущность экономического роста и его измерение. Факторы ускорения экономического роста.	<b>1</b>	ОК.1-ОК.6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.	<b>1</b>	
<b>Тема 14</b>	<b>Банки</b>	<b>2</b>	Текущий контроль
	Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады.	1	ОК.1-ОК.6  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России, Донецкой Народной Республики.	1	
<b>Тема 15</b>	<b>Международная экономика</b>	<b>5</b>	Текущий контроль

			ОК.1-ОК.6
	Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли.	1	
	Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы.	1	
	Хозяйственный комплекс и его особенности (на примере России и Донецкой Народной Республики). Особенности региональной экономики в переходный период	1	
	Предпосылки и направления рыночных реформ (на примере России и Донецкой Народной Республики).	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>35</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- и рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;

Технические средства обучения:

- компьютер – 1 шт.;
- проектор;
- сеть Интернет;

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
4. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе (разработки уроков).–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

#### Информационные ресурсы:

1. <http://mondnr.ru> – сайт министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <http://www.donippro.org> – сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования

3. <http://otdel-ed.blogspot.com> – блог для учителей экономики Донецкого института дополнительного педагогического образования
4. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика, «Экономика»)
5. <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1> – Киреев А. Экономика в графиках. 2010
6. <http://instituciones.com/download/books.html?start=975>- Экономический портал. Учебники и книги по экономике
7. <http://lseptember.ru/urok/> –сайт "Я иду на урок"
8. <http://mexalib.com/view/17732> , <http://11book.ru/10-klass/237-ekonomika/1716-ekonomika-10-klass-lipsits> - Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
9. <http://iloveeconomics.ru/> - сайт «Экономика для школьников»
10. <http://edumarket.ru/library/buh/15690/> - Бесплатные видеолекции: Экономическая теория: Вводный уровень. Микроэкономика.
11. <https://drive.google.com/file/d/1hB1GH3l0YrJ89i8eBnLaBOSH-UMSAGlG/view?usp=sharing> - конспект лекций по экономике.
12. <https://resh.edu.ru/subject/38/>- Российская электронная школа

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Качественно выполняет профессиональную деятельность	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе выполнения практических заданий
ОК 2. Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умеет формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; Умеет представить конечный результат деятельности в полном объеме; Умеет планировать и организовывать предстоящую деятельность.	- экспертная оценка практической работы (направлена на оценку сформированных компетенций, проявленных в ходе практической работы)
ОК 3. Анализирует рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несут ответственность за результаты своей работы.	Принимает решения в соответствии с ситуацией. Осознает ответственность за принятое решение.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе выполнения практических заданий
ОК 4. Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Применяет найденную информацию для выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка инструкционно-технологических карт

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владеет элементарной компьютерной грамотностью	Экспертная оценка отчета по практической работе с использованием ПО
ОК 6. Работает в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умеет грамотно ставить и задавать вопросы; Умеет координировать свои действия с другими участниками общения; Контролирует свое поведение, свои эмоции, настроение; Понимает общие цели.	Взаимооценка (направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов)
ОК 7. Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Применяет профессиональные знания для исполнения воинской обязанности	Экспертное наблюдение

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся личностные результаты:**

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики	Осознает себя гражданином Донецкой Народной Республики	Экспертное наблюдение
ЛР.2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует принципы честности, порядочности, участвует в общественной деятельности образовательных организаций	Экспертное наблюдение
ЛР.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества.	Экспертное наблюдение

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
ЛР.6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях	Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и, готов оказать услугу каждому кто в ней нуждается	Экспертное наблюдение
ЛР.11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Проявляет уважение к эстетическим ценностям	Экспертное наблюдение
ЛР.14. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды	Старается соответствовать ожиданиям работодателей. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение
ЛР.15.Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда	Соблюдает принципы честности, открытости, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда	Экспертное наблюдение
ЛР.16. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности,	Готов повышать квалификацию, совершенствовать профессиональные знания, умений и навыки, рост мастерства по имеющейся профессии.	Экспертное наблюдение