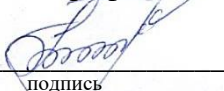


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Амвросиевский многопрофильный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
ГБПОУ «Амвросиевский  
многопрофильный техникум»

  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Баглай  
подпись

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБПОУ «Амвросиевский  
многопрофильный техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДб.13 География

**по профессиям:**

- 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
- 43.01.09 Повар, кондитер
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2022г.

Программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2021 года, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Амвросиевский многопрофильный техникум»

**Разработчик:** Скубченко Елена Николаевна – преподаватель истории ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум», специалист высшей квалификационной категории.

**Рецензенты :**

1) Калмыкова И.С., методист ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

2) Варавина Н.П, методист ГБПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж» \_\_\_\_\_

Одобрена и рекомендована

с целью практического применения

методической цикловой комиссией \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель М(Ц)К \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания М(Ц)К от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)

Председатель М(Ц)К \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания М(Ц)К от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)

Председатель М(Ц)К \_\_\_\_\_

**Рецензия**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОДБ.13 География**  
**по профессиям:**

**43.01.09. Повар, кондитер,**

**35.01.13. Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))**

Представленная программа учебной дисциплины «География» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, который предусматривает требования к обязательному минимуму и уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине.

В учебном плане на изучение данного курса отводится 70 часов, из них: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающего - 70 часов.

Рабочая программа содержит практическое применение дисциплины, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых студентами с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса.

В рабочей программе установлены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к уровню освоения содержания дисциплины в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данным профессиям.

Наименование разделов, их количество и содержание соответствует требованиям рекомендаций по составлению рабочей программы учебной дисциплины.

В рабочую программу включены виды самостоятельной работы обучающихся, указаны средства обучения и список рекомендуемой литературы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть рекомендована для преподавания в ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум».

Рецензент:

Методист ГБПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж»,  
специалист высшей категории

Варавина Н.П.

**Рецензия**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОДб.13 География**  
**по профессиям:**

**43.01.109 Повар, кондитер,**

**35.01.13. Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))**

Представленная программа учебной дисциплины «География» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, который предусматривает требования к обязательному минимуму и уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине.

В учебном плане на изучение данного курса отводится 70 часов, из них: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 70 часов.

Рабочая программа содержит практическое применение дисциплины, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых студентами с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса.

В рабочей программе установлены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к уровню освоения содержания дисциплины в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данным профессиям.

Наименование разделов, их количество и содержание соответствует требованиям рекомендаций по составлению рабочей программы учебной дисциплины.

В рабочую программу включены виды самостоятельной работы обучающихся, указаны средства обучения и список рекомендуемой литературы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть рекомендована для преподавания в ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум».

Рецензент:

Методист ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Калмыкова И.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>6</b>
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>7</b>
<b>IV. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ</b> <small>Ошибка! Закладка не определена</small>	
<b>V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>21</b>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "География" составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. №80-НП); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682, с учетом учебника Максаковский В.П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с.

Курс «Социально-экономическая география мира призван сформировать у студентов целостное представление об окружающем мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению. В этом курсе объединяется общая социально-экономическая география с географическим страноведением.

**Цель курса** – формирование у студентов широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

### **Задачи курса:**

- формирование у студентов целостного географического образа Земли через раскрытие региональных и планетарных закономерностей и процессов;
- раскрытие роли географии в решении экономических, экологических и социальных проблем общества;
- развитие у студентов пространственного мышления у умения логично излагать свои мысли;
- обоснование целесообразности научного подхода к природопользованию, единству окружающей среды, человека и его деятельности в территориальном аспекте;
- формирование картографической грамотности и культуры;
- выработка у студентов умений применять на практике полученные знания, пользоваться разными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:**

- ЛР.1. Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики
- ЛР.2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- ЛР.4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР.5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса.
- ЛР.6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях.
- ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР.8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства
- ЛР.9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР.10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР.11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР. 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Рабочая** программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с учебным планом для уровня среднего общего образования. На изучение географии отводится 70 часов за два года обучения – 1й и 2-й курс. Курс состоит из двух разделов – «Территориальная организация мирового сообщества» и «Региональная география и страноведение».

Программой предусмотрено обязательное выполнение 6 практических работ. Их выполнение способствует реализации системно-деятельного подхода и непосредственно формирует необходимые географические умения. Проведение практических работ способствует формированию умения обучающихся работать с источниками географической информации: картами различного вида, статистическими таблицами, графиками, диаграммами.

Примерная тематика практических работ отражена в примерных основных образовательных программах. Предусмотренное количество практических работ не может быть менее 3, выбранные учителем практические работы являются обязательными к выполнению, и обязательно оцениваются (выставляется оценка в колонку в журнале по дате проведения практической работы).

*Количество практических работ на I-II курсах*

Курс	Предмет	Количество обязательных практических работ	
		выполненных (за год)	оцениваются
1курс	География	3	3
2курс	География	3	3

Согласно примерной основной общеобразовательной программе при изучении учебного предмета «География» 10-11 классы предусмотрено выполнение 4-х *обязательных контрольных работ* (по одной в каждом полугодии, 2 на I курсе, 2 на II).

Формы организации контрольных работ могут быть разные: устный зачет по номенклатуре, тестовый контроль, работа на контурной карте, географический диктант, практическая работа, решение ситуационных задач, использование компьютерных программ и так далее. Учитывая различные формы проведения контрольных работ, *отдельно отведенной тетради для контрольных работ не предусмотрено.*

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.



*Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России).*

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(70 часов)

I курс(40 ч)

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
1	1	Предмет социально-экономической географии мира. Источники географических знаний. Методы экономико-географических исследований. Выдающиеся эконом-географы мира.	<b>Обучающиеся:</b> - <i>объясняют</i> , что изучает социально-экономическая география мира; - <i>определяют</i> задачи курса; - <i>характеризуют</i> источники географических знаний и методы экономико-географических исследований; - <i>называют</i> выдающихся эконом-географов мира.	
<b>РАЗДЕЛ. Территориальная организация мирового сообщества</b>				
2	5	<b>Тема 1. Мировое сообщество – общая картина мира</b> Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	<b>Обучающиеся:</b> - <i>объясняют</i> отличия между понятиями «страна», «государство», «зависимая страна», «колония»; - <i>называют и характеризуют</i> основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира; - <i>характеризуют</i> этапы формирования политической карты мира и особенности социально-экономической типологии стран; - <i>показывают на карте</i> разные страны мира, страны с разными формами	<b>ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12</b>

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
			<p>правления, административно-территориальным устройством;</p> <p>- <i>готовят сообщения</i>, используя дополнительные источники географических знаний.</p>	
3	6	<p><b>Тема 2. Население мира</b>  Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.  <b>Практическая работа № 1.</b> Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называют</i> количество населения мира и отдельных стран;</li> <li>- <i>характеризуют</i> типы воспроизводства населения; особенности возрастного и полового состава населения; направления основных миграционных потоков; структуру занятости населения и отличия ее по регионам;</li> <li>- <i>объясняют понятия</i> «демографическая политика», «демографический взрыв», «урбанизация», «миграция», «мегалополис»;</li> <li>- <i>описывают</i> крупнейшие народы и самые распространенные языки мира, мировые религии;</li> <li>- <i>показывают на карте</i> страны с наибольшей численностью населения, регионы мировых религий, основные направления миграционных потоков;</li> <li>- <i>сравнивают</i> темпы, уровни, формы урбанизации стран и регионов;</li> <li>- <i>анализируют</i> текстовые, картографические и статистические материалы с целью определения общих</li> </ul>	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
			черт и отличий в воспроизводстве, составе и размещении населения разных регионов мира.	
4	6	<p><b>Тема 3. Взаимодействие человека и природы.</b>            Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.            Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.  <b>Практическая работа № 2.</b> Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b>            - называют виды природных ресурсов;            - объясняют понятия «географическая среда», «антропосфера», «природопользование», «ресурсообеспеченность»;            - выявляют закономерности размещения разных видов природных ресурсов;            - показывают на карте страны мира, наиболее обеспеченные природными ресурсами страны;            - сравнивают ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран мира.</p>	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12
5	13	<p><b>Тема 4. Мировое хозяйство.</b>            Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b>            - называют этапы формирования мирового хозяйства;            - объясняют понятия «международное географическое разделение труда», «НТР», «глобализация»;            - определяют влияние НТР на отраслевую</p>	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
13		<b>Практическая работа № 3.</b> Создание картографической модели мирового экспорта и импорта топливно-энергетических ресурсов.	структуру и территориальную организацию производства; - характеризуют отраслевую и территориальную структуру, современные тенденции развития мирового хозяйства, основные районы размещения отраслей промышленности; главные сельскохозяйственные районы мира; - анализируют с помощью картографических и статистических материалов размещение ведущих отраслей промышленности мира; - показывают на карте центры отраслей хозяйственного комплекса, основные районы туризма; - делают выводы о тенденциях развития транспорта, международного туризма, направления внешних экономических связей.	
6	3	<b>Тема 5. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</b> Географические аспекты глобализации. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	<b>Обучающиеся:</b> - поясняют понятие «глобальные проблемы»; - анализируют сущность, причины возникновения, особенности каждой из проблем, возможные пути их решения; - оценивают последствия проявления глобальных проблем на современном этапе развития общества.	<b>ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12</b>

## II курс(30 ч)

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты	
<b>РАЗДЕЛ. Региональная география и страноведение</b>				
1	1	<p><b>Тема 1. Историко-географические регионы мира.</b>                      Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.                      Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b>                      - <i>объясняют</i> понятие «географический регион»;                      - <i>показывают</i> на карте историко-географические регионы мира;                      - <i>делают выводы</i> о причинах формирования историко-географических регионов мира.</p>	
2	14	<p><b>Тема 2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии.</b>                      Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства:                      Общая характеристика Европы, её состав. Население, города. Характеристика хозяйства и значение интеграционных процессов в его формировании.  <i>Великобритания.</i>  <i>Франция.</i>  <i>ФРГ.</i>  <i>Италия.</i>  <i>Польша.</i>  <i>Беларусь.</i>  <b>Практическая работа № 1.</b> Сравнительная</p>	<p><b>Обучающиеся:</b>                      - <i>называют</i> состав Европы и Азии ;                      - <i>характеризуют</i> особенности размещения и формирования населения стран и регионов, процесс урбанизации;                      - <i>обосновывают</i> отраслевую структуру хозяйства стран Европы и Азии;                      - <i>составляют</i> комплексную экономико-географическую характеристику стран Европы и Азии;                      - <i>делают выводы</i> о причинах высокого уровня развития экономики стран Западной Европы.                      - <i>характеризуют</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов Азии;                      - <i>объясняют</i> специфику населения стран Европы и Азии, обеспеченность их трудовыми ресурсами;                      - <i>указывают</i> на основные черты</p>	<b>ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12</b>

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
		характеристика промышленности ФРГ и Франции, Великобритании и Италии (по выбору). Общий обзор стран Азии. Состав региона. Особенности хозяйства. Роль стран Азии в мире. Туризм. Япония. Китай. Индия. Турция:	современного состояния и развития экономики стран Европы и Азии; - <i>сравнивают</i> особенности хозяйства разных по уровню экономического развития стран Азии; - <i>называют</i> особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; - <i>показывают на карте</i> страны Европы и Азии, крупные города; - <i>оценивают</i> роль стран Европы и Азии в мире.	
3	4	<b>Тема 4. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.</b> География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	<b>Обучающиеся:</b> - <i>описывает</i> своеобразие ЭГП страны; - <i>характеризует</i> административно-территориальное деление; особенности населения и ресурсообеспеченность России; районы страны; - <i>определяет</i> особенности отраслевой структуры хозяйства и территориальной организации хозяйства; - <i>оценивает</i> роль России в мире; экологическую ситуацию в стране.	<b>ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12</b>
4	5	<b>Тема 5. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.</b> Страны Северной Америки. Состав территории. Особенности ЭГП. Страницы освоения региона. Роль переселенцев в развитии экономики региона.	<b>Обучающиеся:</b> - <i>называют</i> состав территории региона; - <i>описывают</i> своеобразие ЕГП стран; - <i>определяют</i> темпы развития, особенности отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства стран Северной Америки; - <i>показывают на карте</i> страны Северной	<b>ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12</b>

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
		<p><i>США.</i> Население: этнический состав, трудовые ресурсы, социальная структура общества. Процессы урбанизации. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, отрасли международной специализации. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Специфика внешних экономических связей США.</p> <p><i>Канада.</i> ЭГП. Особенности размещения населения. Крупнейшие городские агломерации. Хозяйство Канады. Роль страны в международном географическом разделении труда.</p> <p><b>Практическая работа 2.</b> Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада.</p>	<p>Америки, крупные города;</p> <p>- <i>составляют</i> сравнительную характеристику отраслевой структуры и специализации промышленности стран региона и отдельных экономических районов одной страны.</p>	
5 16	4	<p><b>Тема 6. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Латинской Америки.</b></p> <p>Центральная и Южная Америка. ЭГП и состав территории. Политическая карта. Разнообразие стран. Особенности населения. Размещение сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Экологические проблемы. Участие региона в международном географическом разделении труда.</p> <p><i>Бразилия:</i> ЭГП, население, хозяйство.</p> <p><b>Практическая работа №3.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики Мексики, Бразилии и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <p>- <i>характеризуют</i> обеспеченность отдельных стран природными ресурсами, основные черты современного состояния экономики;</p> <p>- <i>предлагают</i> пути решения конфликтов и экологических проблем региона;</p> <p>- <i>объясняет</i> специфику населения стран и системы расселения;</p> <p>- <i>показывают на карте</i> страны Латинской Америки, крупные города;</p> <p>- <i>составляют</i> комплексную экономико-географическую характеристику страны.</p>	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12



	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
7	5	<p><b>Тема 7. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Африки, Австралии и Океании.</b></p> <p><i>Страны Африки.</i> Общий обзор. Состав территории. Разнообразие стран. История формирования политической карты. Характерные черты населения, форм расселения и урбанизации в странах Африки. Природно-ресурсный потенциал и его использование. Особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства стран Африки.</p> <p><i>ЮАР:</i> ЭГП, население, хозяйство.</p> <p><i>Австралия.</i> Особенности размещения населения, крупнейшие городские агломерации. Особенности экономического развития. География промышленности, сельского хозяйства, транспорта и ресурсов. Этническая карта региона. Роль страны в МГРТ. Внешние связи.</p> <p><i>Океания.</i> Специфика ЭГП. Роль Новой Зеландии и островных стран Тихоокеанского региона. Политическая карта. Особенности развития малых островных государств.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют регионы Африки и крупнейшие страны;</li> <li>- указывают на историко-географические особенности развития стран Африки, Австралии и Океании;</li> <li>- описывают общие черты ЭГП, населения, природно-ресурсного потенциала стран регионов;</li> <li>- определяют особенности отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства стран регионов;</li> <li>- показывают на карте страны Африки, Австралии и Океании, крупные города;</li> <li>- оценивают роль стран Африки, Австралии и Океании в мире;</li> <li>- анализируют причины экономической отсталости и бедности многих стран Африки.</li> </ul>	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12
8	1	<p><b>Тема 8. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.</b></p> <p>Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют регионы и страны мира;</li> <li>- определяют роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства;</li> <li>- показывают на карте страны мира;</li> <li>- оценивают роль Международных организаций в мире;</li> </ul>	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
		- анализируют региональную политику.	
1	Урок обобщения и систематизации знаний по темам № 6,7,8		
1	Дифференцированный зачет		

#### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

##### Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся личностные результаты:**

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики Осознает себя гражданином Донецкой Народной Республики Экспертное наблюдение

ЛР.2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует принципы честности, порядочности, участвует в общественной деятельности образовательных организаций Экспертное наблюдение

ЛР.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества. Экспертное наблюдение

ЛР.4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» Проявляет уважительные отношения к результатам собственного и чужого труда Экспертное наблюдение

ЛР.5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса Демонстрирует ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, исторической памяти на основе любви к Родине. Экспертное наблюдение

ЛР.6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и, готов оказывать услугу каждому кто в ней нуждается Экспертное наблюдение

ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека Осознает приоритетную ценность личности человека Экспертное наблюдение

ЛР.8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Экспертное наблюдение

ЛР.9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях Проявляет ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде. Экспертное наблюдение

ЛР.10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Заботится о защите окружающей среды, Экспертное наблюдение

ЛР.11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Проявляет уважение к эстетическим ценностям Экспертное наблюдение

ЛР.12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Имеет осмысление необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним, осознание значимости семьи как основы общества. Экспертное наблюдение

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П.Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с. : ил., карт.
2. Экономическая и социальная география мира: атлас и контурные карты / ООО Новосибирская картографическая фирма. – 2-е изд. – Новосибирск, 2014. – 64 с.
3. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-метод. пособие / А. Б. Эртель. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 400 с. – (Серия «Готовимся к ЕГЭ»).
4. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминолог. слов. / Э.Б.Алаев. – Москва: Мысль, 1983. – 350 с.
5. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины / гл. ред. А.Ф.Трешников. – М. : Сов. энцикл., 1988. – 431,[1] с.
6. Географический энциклопедический словарь : геогр. назв. / гл. ред. А.Ф.Трешников. – 2-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1989. – 591 с.
7. География : справочное пособие / [Сост.: Г.А.Черниченко и др.]) ; Донец. нац. ун-т, экон. фак. – Донецк : Норд-Пресс, 2006. – 392 с.
8. Кизицкий, М.И. Репетитор по географии : Учеб. пособие / М.И.Кизицкий, З.М.Тимофеева. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 411 с.
9. Дорошевский, М.В. Экономическая и социальная география мира : Учеб. пособие / М.В.Дорошевский, Г.В.Мысливец ; Межрегион. акад. упр. персоналом. – К. : МАУП, 2003. - 184 с.

### **Литература для обучающихся:**

1. Баранчиков Е. В. Справочные материалы по экономической географии России и мира. — М.: Федеральный центр тестирования, 2005.
2. В. А. Копылов География населения: Учеб. пособие. – М.: ИТК Дашков и К, 2005.
3. Все страны мира. Энциклопедический справочник. / Сост. И.Н. Новикова — М.: Вече, 2006.
4. Физическая география: Справочные материалы: Книга для учащихся / А.М. Берлянт и др. – М.: Просвещение, 2014.
5. [Атлас. География. 10-11 классы.](#) 4-е изд., стер. – М.: 2013. – 32 с.
6. [Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.](#) – М.: АСТ-Пресс, 2002. – 48 с.
7. Контурные карты. География. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.

### *Интернет ресурсы:*

1. Федеральный российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Портал компании «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.km.ru>
5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uroki.ru>