

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Амвросиевский многопрофильный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГБПОУ «Амвросиевский
многопрофильный техникум»


_____ Л.Г. Баглай
подпись

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ «Амвросиевский
многопрофильный техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одп.03 География

по профессии: 43.01.02 Парикмахер

2022г.

Программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2021 года, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Разработчик: Скубченко Елена Николаевна – преподаватель истории ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум», специалист высшей квалификационной категории.

Рецензенты :

1) Калмыкова И.С., методист ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

2) Варавина Н.П, методист ГБПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж» _____

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
методической цикловой комиссией _____
протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.
Председатель М(Ц)К _____

Рабочая программа переутверждена на 20 ____ /20 ____ учебный год
Протокол № ____ заседания М(Ц)К от « ____ » _____ 20 ____ г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр. ____)
Председатель М(Ц)К _____

Рабочая программа переутверждена на 20 ____ /20 ____ учебный год
Протокол № ____ заседания М(Ц)К от « ____ » _____ 20 ____ г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр. ____)
Председатель М(Ц)К _____

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины ОДБ.13 География
по профессии:
43.01.02. Папикмахер

Представленная программа учебной дисциплины «География» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, который предусматривает требования к обязательному минимуму и уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине.

В учебном плане на изучение данного курса отводится 175 часов, из них: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 175 часов.

Рабочая программа содержит практическое применение дисциплины, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых студентами с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса.

В рабочей программе установлены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к уровню освоения содержания дисциплины в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данным профессиям.

Наименование разделов, их количество и содержание соответствует требованиям рекомендаций по составлению рабочей программы учебной дисциплины.

В рабочую программу включены виды самостоятельной работы обучающихся, указаны средства обучения и список рекомендуемой литературы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть рекомендована для преподавания в ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум».

Рецензент:

Методист ГБПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж»,
специалист высшей категории

Варавина Н.П.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины ОДб.13 География
по профессиям:
43.01.02 Парикмахер

Представленная программа учебной дисциплины «География» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, который предусматривает требования к обязательному минимуму и уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине.

В учебном плане на изучение данного курса отводится 175 часов, из них: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающего - 175 часов.

Рабочая программа содержит практическое применение дисциплины, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых студентами с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса.

В рабочей программе установлены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к уровню освоения содержания дисциплины в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данным профессиям.

Наименование разделов, их количество и содержание соответствует требованиям рекомендаций по составлению рабочей программы учебной дисциплины.

В рабочую программу включены виды самостоятельной работы обучающихся, указаны средства обучения и список рекомендуемой литературы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть рекомендована для преподавания в ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум».

Рецензент:

Методист ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»
Калмыкова И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
IV. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ.....	Ошибка! Закладка не определена
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "География" составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. №80-НП); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682, с учетом учебника Максаковский В.П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с.

Курс «Социально-экономическая география мира призван сформировать у студентов целостное представление об окружающем мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению. В этом курсе объединяется общая социально-экономическая география с географическим страноведением.

Цель курса – формирование у студентов широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

- формирование у студентов целостного географического образа Земли через раскрытие региональных и планетарных закономерностей и процессов;
- раскрытие роли географии в решении экономических, экологических и социальных проблем общества;
- развитие у студентов пространственного мышления у умения логично излагать свои мысли;
- обоснование целесообразности научного подхода к природопользованию, единству окружающей среды, человека и его деятельности в территориальном аспекте;
- формирование картографической грамотности и культуры;
- выработка у студентов умений применять на практике полученные знания, пользоваться разными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

- ЛР.1. Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики
- ЛР.2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР.4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

- ЛР.5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса.
- ЛР.6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях.
- ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР.8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства
- ЛР.9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР.10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР.11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР. 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Последовательность материала предмета «Право» в данной программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями формирования и спецификой построения и изучения учебного содержания предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с учебным планом для уровня среднего общего образования. На изучение географии отводится 175 часов за три года обучения – 1й,2-й и 3-й курс. Курс состоит из двух разделов – «Территориальная организация мирового сообщества» и «Региональная география и страноведение».

Программой предусмотрено обязательное выполнение 12 практических работ. Их выполнение способствует реализации системно-деятельного подхода и непосредственно формирует необходимые географические умения. Проведение практических работ способствует формированию умения обучающихся работать с источниками географической информации: картами различного вида, статистическими таблицами, графиками, диаграммами.

Примерная тематика практических работ отражена в примерных основных образовательных программах. Предусмотренное количество практических работ не может менее 3, выбранные учителем практические работы являются обязательными к выполнению, и обязательно оцениваются (выставляется оценка в колонку в журнале под датой проведения практической работы).

Количество практических работ на I-II III курсах

Курс	Предмет	Количество обязательных практических работ	
		выполненных (за год)	оцениваются
Икурс	География	6	6
Пкурс	География	3	3
Шкурс	География	3	3

Формы организации контрольных работ могут быть разные: устный зачет по номенклатуре, тестовый контроль, работа на контурной карте, географический диктант, практическая работа, решение ситуационных задач, использование компьютерных программ и так далее. Учитывая различные формы проведения контрольных работ, *отдельно отведенной тетради для контрольных работ не предусмотрено.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразии стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России).*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.
Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерные темы практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(175 часов)

I курс (57 часов)

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
10	1	Предмет социально-экономической географии мира. Источники географических знаний. Методы экономико-географических исследований. Выдающиеся эконом-географы мира.	Обучающиеся: - <i>объясняют</i> , что изучает социально-экономическая география мира; - <i>определяют</i> задачи курса; - <i>характеризуют</i> источники географических знаний и методы экономико-географических исследований; - <i>называют</i> выдающихся эконом-географов мира.	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12
РАЗДЕЛ. Территориальная организация мирового сообщества				
	6	Тема 1. Мировое сообщество – общая картина мира Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Практическая работа №1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	Обучающиеся: - <i>объясняют</i> отличия между понятиями «страна», «государство», «зависимая страна», «колония»; - <i>называют и характеризуют</i> основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира; - <i>характеризуют</i> этапы формирования политической карты мира и особенности социально-экономической типологии стран;	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> - показывают на карте разные страны мира, страны с разными формами правления, административно-территориальным устройством; - готовят сообщения, используя дополнительные источники географических знаний. 	
3	12	<p>Тема 2. Население мира Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.</p> <p>Практическая работа № 2. Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.</p> <p>Практическая работа № 3. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют количество населения мира и отдельных стран; - характеризуют типы воспроизводства населения; особенности возрастного и полового состава населения; направления основных миграционных потоков; структуру занятости населения и отличия ее по регионам; - объясняют понятия «демографическая политика», «демографический взрыв», «урбанизация», «миграция», «мегалополис»; - описывают крупнейшие народы и самые распространенные языки мира, мировые религии; - показывают на карте страны с наибольшей численностью населения, регионы мировых религий, основные направления 	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
			<p>миграционных потоков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивают</i> темпы, уровни, формы урбанизации стран и регионов; - <i>анализируют</i> текстовые, картографические и статистические материалы с целью определения общих черт и отличий в воспроизводстве, составе и размещении населения разных регионов мира. 	
4	8	<p>Тема 3. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Практическая работа № 4. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>называют</i> виды природных ресурсов; - <i>объясняют</i> понятия «географическая среда», «антропосфера», «природопользование», «ресурсообеспеченность»; - <i>выявляют</i> закономерности размещения разных видов природных ресурсов; - <i>показывают на карте</i> страны мира, наиболее обеспеченные природными ресурсами страны; - <i>сравнивают</i> ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран мира. 	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12
5	29	<p>Тема 4. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>называют</i> этапы формирования мирового хозяйства; 	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
		Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения.	- <i>объясняют</i> понятия «международное географическое разделение труда», «НТР», «глобализация»;	
		<p>Практическая работа № 5. Создание картографической модели мирового экспорта и импорта топливно-энергетических ресурсов.</p> <p>Практическая работа №6. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</p>	<p>- <i>определяют</i> влияние НТР на отраслевую структуру и территориальную организацию производства;</p> <p>- <i>характеризуют</i> отраслевую и территориальную структуру, современные тенденции развития мирового хозяйства, основные районы размещения отраслей промышленности; главные сельскохозяйственные районы мира;</p> <p>- <i>анализируют</i> с помощью картографических и статистических материалов размещение ведущих отраслей промышленности мира;</p> <p>- <i>показывают на карте</i> центры отраслей хозяйственного комплекса, основные районы туризма;</p> <p>- <i>делают выводы</i> о тенденциях развития транспорта, международного туризма, направления внешних экономических связей.</p>	
6	1	Контрольная работа		

II курс (62 часа)

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
1	8	<p>Тема 5. Роль географии в решении глобальных проблем человечества Географические аспекты глобализации. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p>	<p>Обучающиеся: - <i>поясняют</i> понятие «глобальные проблемы»; - <i>анализируют</i> сущность, причины возникновения, особенности каждой из проблем, возможные пути их решения; - <i>оценивают</i> последствия проявления глобальных проблем на современном этапе развития общества.</p>	<p>ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12</p>
РАЗДЕЛ. Региональная география и страноведение				
2	2	<p>Тема 1. Историко-географические регионы мира. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.</p>	<p>Обучающиеся: - <i>объясняют</i> понятие «географический регион»; - <i>показывают</i> на карте историко-географические регионы мира; - <i>делают выводы</i> о причинах формирования историко-географических регионов мира.</p>	<p>ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12</p>
3	30	<p>Тема 2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Международная специализация</p>	<p>Обучающиеся: - <i>называют</i> состав Европы и Азии ; - <i>характеризуют</i> особенности размещения и формирования населения стран и регионов, процесс урбанизации; - <i>обосновывают</i> отраслевую</p>	<p>ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12</p>

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
15		<p>крупнейших стран и регионов мира. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства: Общая характеристика Европы, её состав. Население, города. Характеристика хозяйства и значение интеграционных процессов в его формировании.</p> <p><i>Великобритания.</i> <i>Франция.</i> <i>ФРГ.</i> <i>Италия.</i> <i>Польша.</i> <i>Беларусь.</i></p> <p>Практическая работа № 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.</p> <p>Практическая работа №2 Сравнительная характеристика промышленности ФРГ и Франции, Великобритании и Италии (по выбору). Общий обзор стран Азии. Состав региона. Особенности хозяйства. Роль стран Азии в мире. Туризм. <i>Япония.</i> <i>Китай.</i> <i>Индия.</i> <i>Турция:</i></p>	<p>структуру хозяйства стран Европы и Азии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>составляют</i> комплексную экономико-географическую характеристику стран Европы и Азии; - <i>делают выводы</i> о причинах высокого уровня развития экономики стран Западной Европы. - <i>характеризуют</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов Азии; - <i>объясняют</i> специфику населения стран Европы и Азии, обеспеченность их трудовыми ресурсами; - <i>указывают</i> на основные черты современного состояния и развития экономики стран Европы и Азии; - <i>сравнивают</i> особенности хозяйства разных по уровню экономического развития стран Азии; - <i>называют</i> особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; - <i>показывают на карте</i> страны Европы и Азии, крупные города; - <i>оценивают</i> роль стран Европы и Азии в мире. 	
4	20	Тема 4. Россия на политической карте мира и в	Обучающиеся:	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
		<p>мировом хозяйстве. Состав территории. Особенности ЭГП. Страницы освоения региона. Характеристика хозяйства и значение интеграционных процессов в его формировании. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Размещение сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Экологические проблемы. Участие региона в международном географическом разделении труда. Практическая работа №3 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывает своеобразие ЭГП страны; - характеризует административно-территориальное деление; особенности населения и ресурсообеспеченность России; районы страны; - определяет особенности отраслевой структуры хозяйства и территориальной организации хозяйства; - оценивает роль России в мире; экологическую ситуацию в стране. 	
5	1	Урок обобщения и систематизации знаний по темам 1,2,3,4		
6	1	Контрольная работа		

III курс (56 часов)

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
1	15	<p>Тема 5. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.</p> <p>Страны Северной Америки. Состав территории. Особенности ЭГП. Страницы освоения региона. Роль переселенцев в развитии экономики региона.</p> <p><i>США.</i> Население: этнический состав, трудовые ресурсы, социальная структура общества. Процессы урбанизации. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, отрасли международной специализации. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Специфика внешних экономических связей США.</p> <p><i>Канада.</i> ЭГП. Особенности размещения населения. Крупнейшие городские агломерации. Хозяйство Канады. Роль страны в международном географическом разделении труда.</p> <p>Практическая работа №1. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют состав территории региона; - описывают своеобразие ЭГП стран; - определяют темпы развития, особенности отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства стран Северной Америки; - показывают на карте страны Северной Америки, крупные города; - составляют сравнительную характеристику отраслевой структуры и специализации промышленности стран региона и отдельных экономических районов одной страны. 	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12
2	15	<p>Тема 6. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Латинской Америки.</p> <p>Центральная и Южная Америка. ЭГП и состав территории. Политическая карта. Разнообразие стран.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризуют обеспеченность отдельных стран природными ресурсами, основные черты современного состояния экономики; - предлагают пути решения конфликтов и экологических 	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
		<p>Особенности населения. Размещение сельского хозяйства, промышленности, транспорта.</p> <p>Экологические проблемы. Участие региона в международном географическом разделении труда.</p> <p><i>Бразилия:</i> ЭГП, население, хозяйство.</p> <p>Практическая работа №2.. Составление сравнительной экономико-географической характеристики Мексики, Бразилии и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии.</p>	<p>проблем региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>объясняет</i> специфику населения стран и системы расселения; - <i>показывают на карте</i> страны Латинской Америки, крупные города; - <i>составляют</i> комплексную экономико-географическую характеристику страны. 	
3	15	<p>Тема 7. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Африки, Австралии и Океании.</p> <p><i>Страны Африки.</i> Общий обзор. Состав территории. Разнообразие стран. История формирования политической карты. Характерные черты населения, форм расселения и урбанизации в странах Африки. Природно-ресурсный потенциал и его использование. Особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства стран Африки.</p> <p><i>ЮАР:</i> ЭГП, население, хозяйство.</p> <p><i>Австралия.</i> Особенности размещения населения, крупнейшие городские агломерации. Особенности экономического развития. География промышленности, сельского хозяйства, транспорта и ресурсов.</p> <p>Этническая карта региона. Роль страны в МГРТ. Внешние связи.</p> <p><i>Океания.</i> Специфика ЭГП. Роль Новой Зеландии и островных стран Тихоокеанского региона.</p> <p>Политическая карта. Особенности развития малых</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>называют</i> регионы Африки и крупнейшие страны; - <i>указывают</i> на историко-географические особенности развития стран Африки, Австралии и Океании; - <i>описывают</i> общие черты ЭГП, населения, природно-ресурсного потенциала стран регионов; - <i>определяют</i> особенности отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства стран регионов; - <i>показывают на карте</i> страны Африки, Австралии и Океании, крупные города; - <i>оценивают</i> роль стран Африки, Австралии и Океании в мире; - <i>анализируют</i> причины экономической отсталости и бедности многих стран Африки. 	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	Элементы компетенций и личностные результаты
		островных государств.		
4	8	<p>Тема 8. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Практическая работа №3. <i>Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.</i></p>	<p>Обучающиеся: - называют регионы и страны мира; - определяют роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства; - показывают на карте страны мира; - оценивают роль Международных организаций в мире; - анализируют региональную политику.</p>	ОК 01-07, ЛР.2,4,7,8,9, 10,11,12
	1	Урок обобщения и систематизации знаний по темам № 1,2,3,4.		
	1	Контрольная работа		
	1	Дифференцированный зачет		

61

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся личностные результаты:

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики Осознает себя гражданином Донецкой Народной Республики Экспертное наблюдение

ЛР.2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует принципы честности, порядочности, участвует в общественной деятельности образовательных организаций Экспертное наблюдение

ЛР.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества. Экспертное наблюдение

ЛР.4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» Проявляет уважительные отношения к результатам собственного и чужого труда Экспертное наблюдение

ЛР.5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса Демонстрирует ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, исторической памяти на основе любви к Родине. Экспертное наблюдение

ЛР.6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и, готов оказывать услугу каждому кто в ней нуждается Экспертное наблюдение

ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека Осознает приоритетную ценность личности человека Экспертное наблюдение

ЛР.8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Экспертное наблюдение

ЛР.9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях Проявляет ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде. Экспертное наблюдение

ЛР.10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Заботится о защите окружающей среды, Экспертное наблюдение

ЛР.11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Проявляет уважение к эстетическим ценностям Экспертное наблюдение

ЛР.12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Имеет осмысление необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним, осознание значимости семьи как основы общества.
Экспертное наблюдение

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П.Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с. : ил., карт.
2. Экономическая и социальная география мира: атлас и контурные карты / ООО Новосибирская картографическая фирма. – 2-е изд. – Новосибирск, 2014. – 64 с.
3. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-метод. пособие / А. Б. Эртель. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 400 с. – (Серия «Готовимся к ЕГЭ»).
4. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминолог. слов. / Э.Б.Алаев. – Москва: Мысль, 1983. – 350 с.
5. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины / гл. ред. А.Ф.Трешников. – М. : Сов. энцикл., 1988. – 431,[1] с.
6. Географический энциклопедический словарь : геогр. назв. / гл. ред. А.Ф.Трешников. – 2-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1989. – 591 с.
7. География : справочное пособие / [Сост.: Г.А.Черниченко и др.]) ; Донец. нац. ун-т, экон. фак. – Донецк : Норд-Пресс, 2006. – 392 с.
8. Кизицкий, М.И. Репетитор по географии : Учеб. пособие / М.И.Кизицкий, З.М.Тимофеева. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 411 с.
9. Дорошевский, М.В. Экономическая и социальная география мира : Учеб. пособие / М.В.Дорошевский, Г.В.Мысливец ; Межрегион. акад. упр. персоналом. – К. : МАУП, 2003. - 184 с.

Литература для обучающихся:

1. Баранчиков Е. В. Справочные материалы по экономической географии России и мира. — М.: Федеральный центр тестирования, 2005.
2. В. А. Копылов География населения: Учеб. пособие. – М.: ИТК Дашков и К, 2005.
3. Все страны мира. Энциклопедический справочник. / Сост. И.Н. Новикова — М.: Вече, 2006.
4. Физическая география: Справочные материалы: Книга для учащихся / А.М. Берлянт и др. – М.: Просвещение, 2014.
5. [Атлас. География. 10-11 классы.](#) 4-е изд., стер. – М.: 2013. – 32 с.
6. [Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.](#) – М.: АСТ-Пресс, 2002. – 48 с.
7. Контурные карты. География. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Портал компании «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.km.ru>
5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uroki.ru>