

Интервью «Наставничество в современной профессиональной образовательной организации»



1. Визитная карточка:

Ф.И.О. – Петунина Татьяна Николаевна

Должность – преподаватель общепрофессионального и междисциплинарного цикла

Образование – Донецкий институт советской торговли, 1980г.

Награды – Диплом призера территориального этапа Республиканского конкурса «Лучший работник года-2021» в номинации «Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального цикла», приказ № 63-0 от 25.11.2021г.

Место работы – ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Стаж педагогической деятельности – 24 года

2. Ваш путь становления как педагогического работника – от выбора профессии до первых профессиональных достижений.

Мой путь в педагогику начался в трудные 90-е годы, и особого выбора интересной работы не было. Поэтому, когда бывший коллега предложил занять место преподавателя в профессиональном училище по подготовке профессии «повар, кондитер», я, не задумываясь дала согласие. Ритм жизни кардинально изменился, снова пришлось сесть за учебники, освежить теоретические знания и уже в процессе работы над собой повышать профессиональный уровень и набираться педагогического опыта.

3. Кого Вы можете назвать своим наставником? Чему именно Вы у него научились, какой профессиональный опыт позаимствовали?

Думаю, наставником можно назвать человека, к которому всегда можно обратиться за советом. Мне везло на хороших людей. В моём детстве роль наставника принадлежала родителям, в школьные годы – учителям. Каждый из этих людей в значительной мере влиял на мое восприятие окружающей действительности. Меня научили любить книги, где я тоже черпала знания, направляя свои мысли в нужное русло. Наблюдая за этими людьми, я каждый раз делала выводы и понимала, в каком направлении хотела бы развиваться.

В педагогику я пришла человеком с уже сформированным жизненным и профессиональным опытом, имеющим некоторые навыки общения с молодежью. Но педагогических способностей не было, было только желание – постичь эту профессию. И мне повезло, я попала в коллектив единомышленников, где взаимное доверие было тем фундаментом, на котором строятся прочные хорошие отношения. Поэтому выделить кого-то одного в качестве наставника будет не справедливо. От каждого из своих коллег я брала для себя что-то важное. Общаясь со студентами, через трудности научилась их понимать и

получила возможность видеть, раскрывать их способности, направлять деятельность в нужное русло.

4. Ваше отношение к наставничеству: это некий возврат к прошлому или новое прочтение системы подготовки специалиста?

Сегодня наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, подготовки к активному участию в трудовой деятельности и к жизни в целом. Это двусторонний процесс: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность ученика, воспитанника и носит субъектный характер, являясь одной из разновидностей педагогического взаимодействия.

Современная жизнь – это стремительное движение. Думаю поэтому, и наставник должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью. Это одна из обязанностей любого педагога. На практике это означает, что наставник должен быть доступен постоянно. Но не ограничиваться только передачей навыков. Наставничество – это постоянный диалог, межличностный контакт. Педагог должен уметь выделить способных воспитанников, помочь утвердиться в своих силах и совершенствоваться в профессии уже самостоятельно.

5. В чем по Вашему мнению заключается уникальность векового опыта наставничества в России?

Наставничество в России всегда оставалась предметом особого внимания. С развитием цивилизации на Руси менялись и появлялись новые профессии, для освоения которых требовались особые навыки. Поэтому ремесленники брали на попечение молодых людей. Подмастерья помогали и одновременно осваивали ремесло. Основоположник отечественной педагогики К.Д. Ушинский, подчеркивал: «Дело воспитания состоит именно в том, чтобы воспитать такого человека, который был бы готов к самостоятельной жизни в обществе».

Постепенно наставничество перешло и на производство с целью «передачи передовых методов труда». Эта система получила признание не только в России, но и на международных выставках. Отмечалось, что русское обучение ручному труду превратилось в науку. Особую роль наставничество играло в профессиональном и нравственном воспитании молодежи СССР. В 1975 г. учрежден почетный знак «Наставник молодежи», а в 1981 г. — почетное звание «Заслуженный наставник молодежи РСФСР». Благодаря наставничеству новички быстрее вливались в профессиональный коллектив. Советское общество рассматривало наставничество как залог успешной карьеры.

Наставничество и сейчас остается актуальным в сфере образования и в профессиональной деятельности. Благодаря мероприятиям Года педагога и наставника мы узнаем много нового о современных методах наставничества и его пользе.

6. Стоит ли российским педагогам-наставникам использовать положительный зарубежный опыт баддинга и коучинга?

Думаю, не следует слепо использовать данный зарубежный опыт, не изучив его досконально. Сегодня наставничество успешно зарекомендовало себя как самый распространенный метод обучения, который используется в России с начала 30-х гг. прошлого века. Это эффективная форма адаптации и развития нового персонала в современных организациях. А в продвинутых организациях наставничество является ключевой частью корпоративного обучения.

7. Как Вы считаете, распространение наставничества должно быть вменено в обязанность руководителям образовательных учреждений и предприятий или же развиваться на целиком добровольной основе?

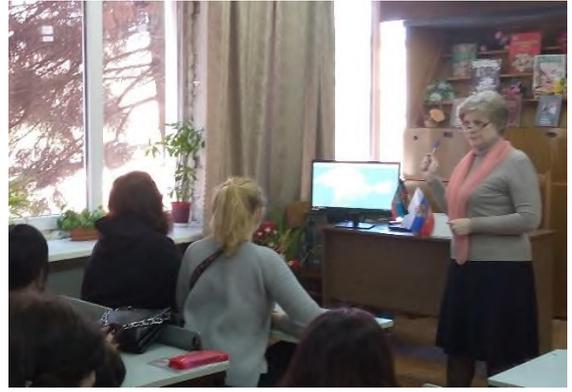
Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только передает знания, но и отвечает на вызов времени. Грамотный руководитель, заинтересованный в преемственности передачи опыта молодым работникам, всегда будет использовать такую форму работы.

8. Какие методы работы используете Вы как наставник? Есть ли у Вас профессиональные секреты наставничества, которыми Вы готовы поделиться?

Секретов никаких нет. Все происходит интуитивно в зависимости от того, кому передаешь свой опыт. Чаще всего это индивидуальный подход. Работая с коллегами, иногда, достаточно просто расставить акценты. Со студентами – сложнее, здесь надо заинтересовать, найти мотивацию в зависимости от уровня успеваемости. Кто-то сказал, что дети никогда не слушаются, но зато легко и быстро подражают. Поэтому, личный пример – это один из методов работы с воспитанниками.

9. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития института наставничества в системе профессионального образования?

Наставничество — это не инновация, а традиционный и эффективный метод адаптации педагогов к новым условиям. Он был, есть и будет. Технология, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Сегодня потребность в наставничестве особо острая, так как в системе профессионального образования происходят стремительные изменения. Если определена цель, то такая форма работы может решить «профессиональный дефицит» в системе профессионального образования. Но не надо думать, что наставничество может решить все наши проблемы.



Автор интервью: Баглай Людмила Григорьевна
#ГПН_2023 #ГодПедагогаНаставника