

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Амвросиевский многопрофильный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УПР

Баглай Л.Г.

« 10 » 09 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Амвросиевский
многопрофильный техникум

Сысенко А.М.

« 10 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01
РУССКИЙ ЯЗЫК
по профессии:

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

для профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))»

35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

технологического профиля

на базе основного общего образования,

с получением среднего общего образования

Амвросиевка
2024

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация –разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Амвросиевский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Таганова Д. В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Рецензенты:

Скубченко Е.Н., преподаватель истории, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»,

Варавина Н. П., методист ГБПОУ «Амвросиевский индустриальный колледж», «специалист высшей категории».

Одобрена и рекомендована

с целью практического применения

методической комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель МК _____ Скубченко Е.Н.

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ / учебный год

Протокол №__ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение _____, стр. ____)

Председатель МК _____

Содержание

<i>I. Пояснительная записка.</i>	<i>4.</i>
<i>II. Содержание курса « Русский язык» в 10 – 11 классах.</i>	<i>6</i>
<i>III. Тематическое планирование по учебной дисциплине ОДБ.01 «Русский язык».</i>	<i>7</i>
<i>IV. Требования к результатам освоения курса « Русский язык» по программе общего среднего образования.</i>	<i>11</i>
<i>V. Критерии оценивания общих достижений обучающихся.</i>	<i>17</i>
<i>VI. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение программы.</i>	<i>19</i>

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС СОО, Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального обучения № 05-592 от 01.03.2023 г. и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),

1.2. Цели результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

ПК2.5 Выполнять погрузочно- разгрузочные, транспортные и стационарные работы на трактора

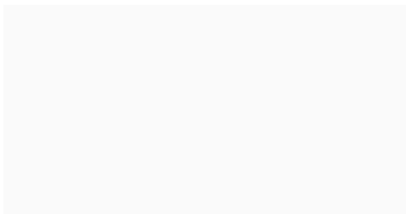
Формируемые личностные результаты

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы личностные результаты:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.



2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Группа №14</i>	<i>Группа №15</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72	72
в т.ч.		
1. Основное содержание	64	64
в т. ч.:		
теоретическое обучение	44	45
практические занятия	20	19
в т. ч.:		
консультации	3	3
Свмостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	3	3

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(72ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05 ЛР.3,11,17
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2 2	
	Основное содержание	4	ОК 05

<p>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p>	<p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p> <p>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p> <p>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности</p>	3	ЛР.3,11,17
--	--	---	------------

	<p>Практические занятия:</p>	1	
	<p>Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов</p>	1	
<p>Тема 1.3. Язык как система знаков</p>	<p>Основное содержание</p>	4	<p>ОК 05</p> <p>ЛР.3,11,17</p>
	<p>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке</p>	4	
<p>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</p>		36	ОК 04; ОК 05
<p>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</p>	<p>Основное содержание</p>	4	ОК 04; ОК 05
	<p>Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения</p>	3	ЛР.3,11,17

	(разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	3	ЛР.3,11,17

	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	3	ЛР.3,11,17
	Практические занятия:	1	

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05 ЛР.3,11,17
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	3	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05 ЛР.3,11,17
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных.	4	
	Основное содержание	4	OK 04; OK 05

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	3	<i>ЛР.3,11,17</i>
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	3	
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	3	
	Практические занятия:	1	

	<p>Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.</p>	1	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	3	ЛР.3,11,17
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	OK 04; OK 05; OK 09

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i> <i>ЛР.3,11,17</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	4	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	3	<i>ЛР.3,11,17</i>
	Практические занятия:	1	

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	3	ЛР.3,11,17
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.5 ЛР.3,11,17

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК2.5</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	<i>ЛР.3,11,17</i>
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК2.5</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05;</i>

Тема 4.3. Научный стиль.			<i>OK 09</i> <i>ПК1.1, ПК1.2</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	<i>ЛР.3,11,17</i>
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05;</i> <i>OK 09 ПК1.1, ПК1.2</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	<i>ЛР.3,11,17</i>
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		72	

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4.1 Материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- рекомендуемые учебники;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- методические разработки уроков и мероприятий
- технические средства обучения:

5. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф»,

«Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0 3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф»,

«Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);.

6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1.1	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение итогового экзамена
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК2.5	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение итогового экзамена
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1.2	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение итогового экзамена

<p>ПК1.2 Использовать нормативно-техническую документацию</p> <p>ПК2.5 Оформлять и сдавать транспортную документацию</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1.2</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль</p> <p>Анализ публичного выступления</p> <p>Практические работы Выполнение итогового экзамена</p>
--	----------------------------------	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОДб.01
«Русский язык» для специальностей:

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Представленная программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), по подготовке специалистов среднего звена, который предусматривает требования к обязательному минимуму и уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине. В учебном плане на изучение данного курса отводится 72 часов. Из них: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, Структура программы включает в себя : пояснительную записку, тематический план, содержание курса, требования к знаниям и умениям обучающихся, тематику самостоятельной работы, список рекомендованной литературы.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на профильном уровне. Оно включает в себя все темы, предусмотренные Государственным образовательным стандартом по русскому языку.

Данная программа реализует цели изучения русского языка в государственном образовательном учреждении:

- * расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- * расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике, языке как много-функциональной развивающейся системе; стилистических ресурсов каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- * совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- * приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной переработки текста;
- * существенное расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка для точного и свободного выражения мыслей, знаний. Представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- * развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области русского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Календарно-тематическое планирование включает наименование разделов и тем, количество часов, виды и типы учебных занятий, практические и самостоятельные работы,

виды контроля, отражены элементы обязательного минимума образования.

Указанные виды контроля умений и навыков обучающихся максимально приближены к структуре экзаменационных работ при проведении государственной (итоговой) аттестации, что обеспечит системную подготовку обучающихся к экзамену.

Раздел «Контроль» включает систему контролирующих материалов качества ЗУН, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню освоения предмета.

При организации учебного процесса используются различные виды групповой и самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Данная рабочая программа соответствует предъявляемым требованиям к ее составлению и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку будущих рабочих специалистов.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть рекомендована в преподавании предмета в учебных заведениях СПО.

Рецензент _____ Скубченко Е.Н., председатель М(Ц)К, преподаватель ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум», «специалист высшей категории».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОДБ.01
«Русский язык» для специальностей:
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

Представленная программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), по подготовке специалистов среднего звена, который предусматривает требования к обязательному минимуму и уровню подготовки обучающихся по данной дисциплине. В учебном плане на изучение данного курса отводится 72 часов. Из них: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа,

Структура программы включает в себя : пояснительную записку, тематический план, содержание курса, требования к знаниям и умениям обучающихся, тематику самостоятельной работы, список рекомендованной литературы.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на профильном уровне. Оно включает в себя все темы, предусмотренные Государственным образовательным стандартом по русскому языку.

Данная программа реализует цели изучения русского языка в государственном образовательном учреждении:

- * расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- * расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике, языке как много-функциональной развивающейся системе; стилистических ресурсов каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- * совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- * приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной переработки текста;
- * существенное расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка для точного и свободного выражения мыслей, знаний. Представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- * развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области русского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Календарно-тематическое планирование включает наименование разделов и тем,

количество часов, виды и типы учебных занятий, практические и самостоятельные работы, виды контроля, отражены элементы обязательного минимума образования.

Указанные виды контроля умений и навыков обучающихся максимально приближены к структуре экзаменационных работ при проведении государственной (итоговой) аттестации, что обеспечит системную подготовку обучающихся к экзамену.

Раздел «Контроль» включает систему контролирующих материалов качества ЗУН, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню освоения предмета.

Данная рабочая программа соответствует предъявляемым требованиям к ее составлению и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку будущих рабочих специалистов.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть рекомендована в преподавании предмета в учебных заведениях СПО.

Рецензент _____ Варавина Н. П., методист ГБПОУ «Амвросиевский
индустриальный колледж», «специалист высшей категории».