

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АМВРОСИЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора

 Л.Г. Баглай

« 30 » августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБПОУ «Амвросиевский МТ»

 А.М. Сысенко

« 30 » августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.01.17 Технологии индустрии красоты, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022г. № 775, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 29.09.2022 г. № 70281.

Организация-разработчик: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АМВРОСИЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик: Серая Татьяна Игоревна, преподаватель общепрофессионального и профессионального циклов, ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум».

Рецензенты:

Внутренняя содержательная экспертиза: Петунина Татьяна Николаевна, завед. метод. комиссией для подготовки работников общественного питания и сферы услуг ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум».

Внешняя содержательная экспертиза: Гречко Екатерина Александровна, методист ГБПОУ «Шахтёрский техникум сферы услуг».

Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической комиссией общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

Председатель МК Гречко Е.А. Т.Н. Петунина

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02Анатомия и физиология человека»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01– ОК 07 ПК 1.1. – ПК 1.6. ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.1. – ПК 4.7	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15

Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда.	ЛР 22
Осознающий состояние социально-экономического и культурного-исторического развития потенциала Донецкой Народной Республики и содействующий его развития.	ЛР 23
Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Донецкой Народной Республики.	ЛР 24
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Способность к самообразованию и профессиональному образованию по выбранной специальности (профессии)	ЛР 25
Умение грамотно использовать профессиональную документацию	ЛР 26
Готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде	ЛР 27

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные педагогическим коллективом, Советом студенческого самоуправления, Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представители ГБПОУ «Амвросиевский МТ» организаций-работодателей/кадровых партнеров	
Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков	ЛР 28
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад ГБПОУ «Шахтёрский техникум сферы услуг», владеющий знаниями об истории образовательного учреждения, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения.	ЛР 29
Соблюдающий этические нормы общения.	ЛР 30

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/в том числе в форме практ. подгот., акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как науки</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-07
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.	2	
<b>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани Мышечная ткань. Нервная ткань</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-07
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови.	2	
<b>Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-07
	Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная (поперечно-полосатая) скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.	2	
	<b>Практические занятия</b> ПЗ №1 Исследование гистологии тканей	2	
<b>Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Общая характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01-07
	Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания.	2	

дыхательной и сердечно-сосудистой систем	Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции		
	<b>Практические занятия</b> ПЗ №1 Дыхательные пути, их функции.	2	
Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	ОК 01-07
	Артерии, вены, микроциркуляторное русло. Процесс кровообращения. Жидкие внутренние среды организма. Гомеостаз. Строение системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой.	2	
	<b>Практические занятия</b> ПЗ №2 Процесс кровообращения	2	
Тема 3.3. Общая характеристика нервной и эндокринной систем	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	ОК 01-07
	Классификация нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.	2	
	<b>Практические занятия</b> ПЗ № 3 Строение ЦНС	2	
<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Морфо-функциональная характеристика аппарата движения	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0	ОК 01-07
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц	2	
Тема 4.2. Кости, их соединения и	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	ОК 01-07
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость	2	

<b>мышцы головы</b>	рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ №2 Возрастные особенности черепа.	2	
<b>Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-07
	Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.	2	
<b>Тема 5.3. Кожа, производные кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-07
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы.	2	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, лаборатория «Технологии маникюра и парикмахерских услуг»,

##### оснащенный оборудованием:

- стол и стул для преподавателя,
- столы и стулья для студентов,
- классная доска,
- шкафы для хранения учебных пособий, раздаточного материала
- раздаточный материал: схемы, таблицы, муляжи

##### техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук)
- мультимедийный проектор,
- экран,
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. – 11-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство «Академия», 2018. – 544 с.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 414 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00684-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М.Н., Пластическая анатомия: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: КноРус, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-406-07751-1. - URL: <https://book.ru/book/933590>

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: КНИТУ, 2017. – 96 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>

3. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос /Е.А.Соколова.- М.: Академия, 2017.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, тестового контроля знаний: - Задания в тестовой форме - Беседа - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

средой		
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты</li> </ul>	<p>«5» - 100 - 90% правильных ответов  «4» - 89 - 80 % правильных ответов  «3» - 79 -70% правильных ответов  «2» - менее 70% правильных ответов</p>	<p>Методы устного, практического, тестового контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- Задания в тестовой форме</li> <li>- Беседа</li> <li>- Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>