Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Амвросиевский профессиональный лицей»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР
_____Л.Г.Баглай
«29» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «АПЛ»
_____Сысенко А.М.
«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.08

ЭКОНОМИКА

по профессии:

19.01.17 повар, кондитер
35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

2019

Программа учебной дисциплины ***Экономика»*** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ГОС СПО) по профессии:
19.01.17 повар, кондитер; 35.01.13. Тракторист машинист сельскохозяйственного производства; 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018г. №679

Организация – разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение *«Амвросиевский профессиональный лицей»*

Разработчик:
Калмыкова И.С., преподаватель экономики ГПОУ «Амвросиевский профессиональный лицей»
Баглай Л.Г., преподаватель экономики ГПОУ «Амвросиевский профессиональный лицей»

Рецензенты:
Калмыкова И.С., методист ГПОУ «Амвросиевский профессиональный лицей»
Лихачева Т.А., преподаватель ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический коледж», «специалист высшей категории»

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
методической комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от «___»_____2019 г.
Председатель МК_____ Харитонова Н.А.

Рабочая программа переутверждена на 20___ / 20___ учебный год
Протокол № ____ заседания МК от «____» _____20___г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр.____)
Председатель МК _____

Рабочая программа переутверждена на 20___ / 20___ учебный год
Протокол № ____ заседания МК от «____» _____20___г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр.____)
Председатель МК _____

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» составлена на основе примерной программы среднего общего образования по предмету «Экономика» (базовый уровень), рекомендованной к использованию в общеобразовательгых организациях ДНР (приказ Министерства образования и науки ДНР № 1133 от 15.08.2019 г.), в соответствии с основными положениями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 19.01.17 Повар, кондитер; 35.01.13. Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства; 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика» является обязательной в предметной области «Обществознание» ГОС ДНР среднего общего образования, входит в цикл «Базовые дисциплины» и изучается на первом курсе.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Экономиеа» направлено на достижение следующей цели:

- освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, которые необходимы студентам для успешной социализации личности.

Задачи:

- **развитие** экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за принятие экономических решений; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую

информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место предмета

На изучение учебного предмета «Экономика» на базовом уровне отводится по профессии: 19.01.17 повар, кондитер максимальная нагрузка 74 часа из них самостоятельная учебная работа 17 часов, обязательные учебные занятия 57 часов, в том числе 6 практических занятий и 2 часа контрольных работ (тестовое задание);
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); 35.01.13. Тракторист машинист сельскохозяйственного производства максимальная нагрузка 71 часа из них самостоятельная учебная работа 14 часов, обязательные учебные занятия 57 часов, в том числе 6 практических занятий и 2 часа контрольных работ (тестовое задание);

Программа рассчитана на 57 часа для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на первом курсе.

Содержательные линии программы:

- основные экономические понятия
- экономические категории по микроэкономике;
- экономические категории по макроэкономике;
- международная экономика;
- особенности региональной экономики

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы и других предметов.
Для приобретения студентами практических навыков для проведения рекомендуются следующие практические работы:

Темы практических
1. Построение графика производственных возможностей экономики. 2. Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса 3. Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения 4. Услуги банков 5. Расчет величины ВНП и ВВП.

Практические работы обязательны для выполнения и оценивания.

Результаты усвоения учебной программы

Программа предусматривает формирование у студентов обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций на личностном, метапредметном и предметном уровнях:

Личностные:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции студентов (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции студента как активного и ответственного члена общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

1. Владение умениями принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
   - осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
   - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
   - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи

- между экономическими явлениями и процессами:
- прогнозировать развитие экономических процессов;
- понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как о пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- понимание места и роли Донецкой Народной Республики в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в Донецкой Народной Республики и в мире.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**71**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**57**
– Практические работы	**6**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**14**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «Экономика»

№ темы	*Тема*	*Кол-во часов*	*Формы контроля*
1.	Введение	2	Текущий контроль
2.	Основные понятия экономики	4	Текущий контроль Практических работ – 1
3.	Типы экономических систем	4	Текущий контроль
4.	Взаимодействие спроса и предложения	4	Текущий контроль Практических работ – 2
5.	Деньги	4	Текущий контроль
6.	Банковская система	4	Текущий контроль Практических работ – 1
7.	Рынок труда	4	Текущий контроль **Контрольных работ – 1**
8.	Фирма на рынке	4	Текущий контроль
9.	Экономика семьи	4	Текущий контроль
10.	Экономические задачи государства	2	Текущий контроль
11.	Основные макроэкономические показатели	4	Текущий контроль Практических работ – 1
12.	Экономический цикл, безработица и инфляция	4	Текущий контроль Практических работ – 1
13.	Налоги и бюджет	4	Текущий контроль
14.	Экономический рост	3	Текущий контроль
15.	Международная торговля	3	Текущий контроль
16.	Особенности экономического устройства Донецкой Народной Республики	2	Текущий контроль **Контрольных работ – 1**
17.	Итоговое занятие	1	
	ИТОГО	**57**	**Практических работ – 6 Контрольных работ – 2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА»

Кол-во часов	*Содержание учебного материала*	*Учебные достижения учащихся*
2	**Тема 1Введение**	
	Предмет и методы экономической науки. Потребности людей и их виды. Блага. Ограниченность и ее роль в экономической науке.	**Учащийся:** **Знает** понятия экономика, потребности, блага. **Понимает** предмет и методы экономической науки, ограниченность и ее роль в экономической науке. **Умеет** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе. **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
4	**Тема 2. Основные понятия экономики**	
	Производство. Понятие о производительности труда. Факторы производства. Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Понятия о кривой производственных возможностей. Главные вопросы экономической жизни общества. **Практическая работа** 1. Построение графика производственных возможностей экономики.	**Учащийся:** **Знает** сущность понятий - ресурсы, ограниченность, альтернативная стоимость, выбор, альтернативные издержки. **Понимает** неизбежность выбора в условиях ограниченности. **Приводит примеры** решения главных вопросов экономической жизни общества. **Объясняет** причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. **Умеет** определять производительность труда; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах; построить кривую производственных ресурсов.
4	**Тема 3.Типы экономических систем**	
	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система и частная собственность как ее основа.	**Учащийся:** **Знает** определения понятий экономическая система, традиционная, командная, рыночная, смешанная экономики. **Выделяет** критерии классификации экономических систем.

	Командная система: ее особенности, возможности и слабости. Основные признаки смешанной экономики.	**Приводит примеры** разных форм собственности и типов экономических систем. **Сравнивает** разные типы экономических систем.
4	**Тема 4. Взаимодействие спроса и предложения**	
	Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Эластичность предложения и ее влияние на рыночную ситуацию. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. **Практическая работа** Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения	**Учащийся:** **Знает и понимает** сущность понятий – спрос, величина спроса, эластичность спроса; предложение, величина предложения, эластичность предложения, рыночное равновесие, равновесная цена, объем продаж. **Характеризует** влияние ценовых и неценовых факторов на спрос и предложение. **Умеет** построить графики спроса и предложения по выходным данным; рассчитать коэффициент эластичности. **Определяет** равновесную цену графически и алгебраически. **Осуществляет** графический анализ того, как изменения спроса и предложения на одном из предложенных рынков влияют на параметры равновесия на других рынках.
4	**Тема 5. Деньги**	
	История возникновения денег. Виды денег. Наличные и безналичные денежные средства. Функции денег. Структура денежной массы. Активы и их ликвидность. Преимущества и недостатки накопления сокровищ в форме наличных денег.	**Учащийся:** **Знает** определение понятий – деньги, эмиссия денег, бартер, денежные агрегаты, ликвидность. **Характеризует** функции, которые выполняют деньги при осуществлении торговли, инвестирования, кредитования, сбережения. **Определяет** преимущества и недостатки накопления сокровищ в форме наличных денег; ликвидность различных активов. **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
4	**Тема 6. Банковская система**	
	Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками.	**Учащийся:** **Знает,** что такое банк, его функции, виды операций, механизмы получения прибыли, виды процентов.

	Основные виды банков. Функции Центрального банка страны. Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. **Практическая работа** 4.Услуги банков	**Понимает** сущность принципов кредитования. **Умеет** давать характеристику основным видам услуг, оказываемых банками. **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
4	**Тема 7. Рынок труда**	
	Продавцы и покупатели на рынке труда. Рабочая сила. Спрос на рынке труда. Заработная плата. Факторы, определяющие ставку заработной платы. Ставка заработной платы как равновесная цена труда. Социальные проблемы рынка труда.	**Учащийся:** **Знает,** кто является покупателем и продавцом на рынке труда; что такое рабочая сила. **Понимает** особенности формирования спроса и предложения на рынке труда, механизм начисления трудовых пенсий. **Характеризует** факторы, формирующие спрос на труд, роль профсоюзов в экономике. **Умеет** рассчитывать ставку заработной платы.
4	**Тема 8. Фирма на рынке**	
	Экономические задачи фирмы. Затраты фирмы. Постоянные и переменные затраты. Средние и предельные затраты. Понятие о внешних и внутренних затратах фирмы. Бухгалтерская, экономическая, нормальная прибыль предпринимателя.	**Учащийся:** **Знает** отличие видов затрат и умеет давать им характеристику как отдельно, так и в сравнении. **Классифицирует** затраты фирмы в заданных ситуациях. **Сравнивает** бухгалтерскую и экономическую прибыль. **Умеет** решать задачи на определение затрат и прибыли фирмы.
4	**Тема 9. Экономика семьи**	
	Доходы и расходы семьи. Бюджет семьи. Закон Энгеля. Понятие о номинальных и реальных доходах семей. Неравенство доходов и неравенство богатства.	**Учащийся:** **Знает и понимает** сущность понятий бюджет семьи; источники доходов и расходов в семейном бюджете; налогообложение семьи. **Объясняет** закон Энгеля; различия номинальных и реальных доходов семьи. **Характеризует** механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа.
4	**Тема 10. Экономические задачи государства**	
	Основные направления экономической деятельности государства. Механизмы социальной поддержки.	**Учащийся:** **Знает** основные направления экономической деятельности государства и механизмы социальной поддержки.

		Понимает необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. **Умеет** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называет основные методы воздействия государства на экономику; объясняет, как государство оказывает поддержку рыночной экономике.
2	**Тема 11 Основные макроэкономические показатели**	
	Система национальных счетов и ее показатели. ВНП. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВНП. Методы подсчета ВНП и ВВП. **Практическая работа** 5. Расчет величины ВНП и ВВП по исходным данным.	**Учащийся:** **Знает** различные методы подсчета валового национального продукта и валового внутреннего продукта; сущность номинального и реального ВНП. **Характеризует** систему национальных счетов и ее показатели. **Умеет** анализировать статистические данные динамики изменения ВНП и других показателей национального производства; делать выводы об уровне жизни в разных странах на основе проведенного анализа.
	Тема 12. Экономический цикл, безработица и инфляция	
	Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл. Инфляция и методы ее измерения. Причины возникновения. Типы инфляции. Способы подавления инфляции. Понятие о безработице. Расчет	**Учащийся:** **Знает** определения терминов по теме – макроэкономическое равновесие, экономический цикл, инфляция, безработица. **Различает** виды циклов, безработицы и инфляции.
	уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Способы сокращения безработицы. **Практическая работа** 6. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции.	**Характеризует** причины возникновения разных видов безработицы и инфляции. **Объясняет** последствия инфляции и безработицы для экономики.
4	**Тема 13 Налоги и бюджет**	
	Основные виды налогов. Их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета страны.	**Учащийся:** **Знает** определения терминов по теме – налоги, бюджет, государственный долг. **Характеризует** влияние налогообложения на уровни доходов продавцов и покупателей.

	Государственный долг. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения.	**Умеет** определять структуру доходов и расходов бюджета и оценивать уровень дефицита бюджета. **Объясняет** причины несбалансированности бюджета и способы его сокращения.
4	**Тема 14 Экономический рост**	
	Сущность экономического роста и его измерение. Факторы ускорения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.	**Учащийся:** **Знает** показатели экономического роста, **Понимает** сущность и причины, порождающие необходимость в экономическом росте. **Характеризует** факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста.
3	**Тема 15. Международная торговля**	
	Причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и сравнительного экономического преимущества. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов. Экономические последствия изменений валютных курсов.	**Учащийся:** **Знает и понимает** различия форм международных отношений. **Определяет** отрасли специализации различных стран; изменение курсов валют в результате действия различных факторов. **Характеризует** принципы абсолютного и сравнительного экономического преимущества; механизмы формирования валютных курсов.
3	**Тема 16. Особенности экономического устройства Донецкой Народной Республики**	
	Хозяйственный комплекс и его особенности. Особенности региональной экономики в переходный период. Предпосылки и направления рыночных реформ.	**Учащийся:** **Знает и понимает** сущность понятия «региональная экономика». **Раскрывает** особенности развития регионального хозяйственного комплекса, сущность происходящих экономических процессов и реформ в регионе. **Умеет** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры из современной жизни и СМИ.
1	**Дифференцированный зачёт**	

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Оценка знаний, умений, навыков учащихся должна быть плановой, систематической, целенаправленной, квалифицированной, многосторонней, дифференцированной, интенсивной, четко организованной, результативной.
2. С целью глубокого изучения состояния обучения и воспитания используются следующие виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- персональный
- фронтальный;
- итоговый.

3. Во время контроля используются различные методы:

- беседа;
- наблюдение;
- устные и письменные опросы;
- практические работы;
- тестирование;
- защита рефератов, презентаций, творческих работ;
- контрольная работа, зачет.

Зачетная работа предполагает самостоятельную подготовку учащихся по заранее объявленным элементам контроля. Зачетная работа Диференцированный зачет может выполняться в в письменной тестовой форме.

4. Перед проведением контролирующего мероприятия студент в обязательном порядке должны быть ознакомлены с требованиями учебных достижений (элементами контроля). При этом преподователь должен провести обобщающее повторение по этим элементам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ ПО ЭКОНОМИКЕ

Результаты обучения экономике должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пяти балльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки экономических понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или учащийся не смог применить теоретические знания для объяснения или

применения на практике, установления причинно- следственных связей, сравнения и классификации экономических явлений, процессов и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании экономического факта, явления, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов студентов, защите творческих проектов.

Оценка теоретических знаний

При оценивании ответа необходимо учитывать владение студентов материалом текущей темы и использование знаний, умений и навыков ранее изученного материала на основании устного или письменного ответа студента.

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных экономических теорий, законов и закономерностей; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые студент самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных экономических теорий, законов и закономерностей; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»: ответ полный, учащийся владеет материалом текущей темы и пройденного материала, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1»: отсутствие ответа.

Оценка умений решать расчетные задачи

При оценивании решения расчетных задач необходимо учитывать владение знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками его использования для составления плана решения задачи и его выполнения.

Оценка «5»: Правильно понято задание, составлен алгоритм решения задачи, в логике рассуждения и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логике рассуждения и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «3»: Задание понято правильно, в логике рассуждения нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логике рассуждения и решении.

Оценка «1»: задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.
Оценка«4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
Оценка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.
Оценка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
Оценка «1»: работа не выполнена.
При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.
При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок – оценка «5»;
- одна ошибка – оценка «4»;
- две ошибки – оценка «3»;
- три ошибки – оценка «2». Для теста из 30 вопросов:
- 25-30 правильных ответов – оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов – оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов – оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов – оценка «2».

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение учащегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность учащегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Оценка творческого проекта

- Постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Постановка и обоснование проблемы проекта.
- Глубина раскрытия темы проекта.
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Качество представленной презентации.

- Качество проектного продукта.
- При несогласии учащегося с оценкой, полученной на контрольном мероприятии, он имеет право повысить ее до выставления итоговой оценки за тему. При этом учитель должен обеспечить проверку уровня усвоения тех элементов контроля, по которым учащийся обнаружил недостаточно прочные знания.
- Итоговая оценка за тему, семестр, учебный год определяется как среднее арифметическое текущих оценок. Итоговая оценка должна отражать реальный уровень лично освоенных учащимся знаний, умений, навыков.

Учебно-методический комплекс экономики как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Экономика»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ преподавателя

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие.

– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

3. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
4. СавицкаяЕ.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе (разработки уроков). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Информационные ресурсы:

1. http://mondnr.ru – сайт министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
2. http://www.donippo.org – сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования
3. http://otdel-ed.blogspot.com – блог для учителей экономики Донецкого института дополнительного педагогического образования
4. http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика, «Экономика»)
5. http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1 – Киреев А. Экономика в графиках. 2010
6. http://institutiones.com/download/books.html?start=975- Экономический портал. Учебники и книги по экономике
7. http://lseptember.ru/urok/ – сайт "Я иду на урок"

http://mexalib.com/view/17732 , http://11book.ru/10-klass/237-ekonomika/1716-ekonomika-10-klass-lipsits - Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 20