МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное професиональное образовательное учреждение
«Амвросиевский профессиональный лицей»

**СОГЛАСОВАНО**
Заместитель директора по УПР
_____ Баглай Л.Г.
«29» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГПОУ«Амвросиевский ПЛ»
_____ Сысенко А.М.
«29» августа 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**по профессиям:**

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
19.01.17 Повар, кондитер
43.01.02 Парикмахер

2019

Программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 30.07.2018 г. № 679

**Организация-разработчик:** Государственное профессиональное образовательное учреждение «Амвросиевский профессиональный лицей»

**Разработчик:** Скубченко Елена Николаевна, преподаватель истории

**Рецензенты :**

1)_____

2)_____

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
методической комиссией_____
протокол №____от «___» _____2019 г.
Председатель МК_____ _____

Рабочая программа переутверждена на 20___/20___ учебный год
Протокол №____заседания МК от «___» _____20___г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ___, стр.___)
Председатель МК_____

Рабочая программа переутверждена на 20___/20___ учебный год
Протокол №____заседания МК от «___» _____20___г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ___, стр.___)
Председатель МК_____

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» составлена на основе примерной программы среднего общего образования по предмету «Обществознание», рекомендованной к использованию в общеобразовательных организациях ДНР (приказ Министерства образования и науки ДНР № 1133 от 15.08.2019 г.), в соответствии с основными положениями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлена на реализацию требований предметной области «Обществознание» и требований к общеобразовательной подготовке студентов по дисциплине «Обществознание» по профессиям: 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), 19.01.17 Повар, кондитер, 43.01.02 Парикмахер.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики;
- освоение системы знаний о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных социальных ролях.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации,

создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 38часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -30часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка(всего)** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **30** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия (не предусмотрено) | **-** |
| практические занятия (не предусмотрены) | **-** |
| контрольные работы | **-** |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа над индивидуальным проектом | |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта** | |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**I Курс (30 Ч.)**

| | |
|---|---|
| | **Введение** |
| | **Тема 1. Общество.** |
| ***Содержание темы*** | **Смысловое содержание понятия «общество».**<br>Науки об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. *Отличия общества и социума*. Общество и природа. Общество и культура.<br>**Общество как социальная система**.<br>Структура общества. Особенности социальной системы. Основные институты общества. *Институционализация общества и модернизация социальных институтов.*<br>**Общество как динамическая система**.<br>Многовариантность общественного развития. Понятие и критерии общественного прогресса. |
| ***Планируемые результаты учебной деятельности*** | ***Студент:***<br>***объясняет понятия:*** общество, природа, экологическая проблема, прогресс, регресс, общество, социум, эволюция, революция, общественные отношения, адаптация, социальные институты, институционализация; ***характеризует*** взаимосвязь общества и природы, отличительные признаки общественного развития; критерии общественного прогресса, многовариантность общественного развития; структуру общества и ее характерные особенности; системное строение общества; ***называет*** социальные институты, критерии общественного прогресса; ***раскрывает*** взаимное влияние сфер общественной жизни; ***обосновывае***т суждения, приводит доказательства; ***работает*** с текстом учебника или источника по заданному алгоритму; ***использует*** ранее изученный материал для решения практических задач; ***объясняет*** что такое общество в узком и широком смыслах, структуру общества и ее характерные особенности; типы социальной динамики; |
| | **Тема 2. Человек.** |
| ***Содержание темы*** | **Природа человека.**<br>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. *Биологическое и социальное в человеке.* Личность и социализация личности. Самосознание и самореализация.<br>**Деятельность как способ человеческого бытия**.<br>Особенности человеческой деятельности. Потребности как сущность деятельности. Деятельность и её мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. *Сознание и деятельность. Свобода, ответственность и необходимость в человеческой деятельности.* Виды человеческой деятельности и их классификация. *Природа творческой деятельности и механизмы творчества*.<br>**Познание и знание.**<br>*Познаваемость мира как философская проблема.* Пути и формы познания. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Научное познание. *Спор эмпириков и рационалистов*. Понятие истины, ее критерии. Объективность истины. Истина и заблуждение. *Абсолютная и* |

| | |
|---|---|
| | *относительная истина. Жизненный опыт и здравый смысл. Познание средствами искусства* Особенности социального знания. *Понятие сознания. Сознание индивидуальное и общественное*, *Сущность и особенности общественного сознания*. Идеология. Массовое сознание. Коммуникация. Понятие самопознания. *Развитие самосознания и формирование личности. Идентичность.*<br>**Характеристика современного общества.**<br>*Свободное общество.* Глобализация как характерная черта современного общества. Глобальные проблемы общества: сущность, причины возникновения, пути решения. Характерные черты современного (информационного) общества. *Угроза международного терроризма. Особенности современного общества.* Социальный срез современного общества.<br><br>***Обобщение и систематизация материала по темам «Общество» и «Человек»*** |
| ***Планируемые результаты учебной деятельности*** | ***Студент:***<br>***объясняет понятия:*** общество, деятельность, знание, познавательная деятельность, потребности, интересы, творчество, природа, глобальные проблемы человечества, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, общественное сознание, идеология, массовое сознание, Я-концепция, идентичность; личность, человек, сознание, коммуникация, познание, свобода, необходимость, глобализация, индивид, индивидуальность, сознательное и бессознательное в деятельности человека, общение, самопознание; ***называет*** критерии истины; сферы в которых происходит социализация личности; факторы, социализирующие личность; ***объясняет,*** в чём состоит сущность мировоззрения; в чём особенности рационального познания; объективность истины; ***обосновывает*** почему человек является продуктом биологической, социальной и культурной эволюции; ***решает и объясняет*** познавательные и практические задачи; ***характеризует*** особенности познавательной деятельности; основные подходы к пониманию истины и ее критериев; деятельность человека, коммуникацию, угрозу международного терроризма; ***работает*** с текстом учебника или источника по заданному алгоритму; ***использует*** ранее изученный материал для решения практических задач; ***приводит примеры*** объектов и субъектов деятельности; разных видов истин; ***анализирует*** атрибуты свободы; глобальные проблемы общества; ***раскрывает*** роль самосознания в развитии личности; типологию деятельности, ***осуществляет*** поиск социальной информации, представленной в различных источниках; ***формулирует*** на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; |
| | **Тема 3. Социальная сфера развития общества.** |
| ***Содержание темы*** | **Социальная структура**.<br>*Социальная стратификация. Трактовка стратификации Марксом и Вебером.* Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. *Социальные «лифты». Люмпены и маргиналы. Понятие социального института.*<br>**Социальные отношения и взаимодействия.**<br>Понятие и виды социальных норм. *Социальный статус и роль личности. Процесс социализации личности.* Социальный контроль и самоконтроль. |

| | |
|---|---|
| | Девиантное поведение, его причины и профилактика. Преступность как особая форма девиантного поведения. *Социальные регуляторы*. Борьба государства и общества с преступностью. Борьба с преступностью в Донецкой Народной Республике.<br>**Межнациональные отношения.**<br>Этнос, народ, нация. Национальный менталитет. *«Вынужденная национальная идентичность». Национальные ценности и традиции.* Особенности формирования и развития этнического многообразия Донбасса. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. *Идеология национализма.* Национализм и гражданский патриотизм. Национальная толерантность. *Национальная и демографическая политика государства.*<br>**Семья и быт.**<br>Семья как социальный институт. Функции семьи. Традиционные семейные ценности русской цивилизации. Семья в современном обществе. Проблема и принципы бытовых взаимоотношений. Культура топоса. *Культ потребления. Культура бытовых отношений.*<br>**Гендер.**<br>Понятие гендера. Гендерные стереотипы и роли. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Угроза трансформации гендерной идентичности в европейской цивилизации.<br>**Молодежь в современном обществе.**<br>Молодежь как социальная группа. *«Тинейджеры».* Особенности процесса социализации молодежи. *Инфантилизм. Гражданское совершеннолетие.* Основные социальные роли и статусы молодежи. Понятие «молодежная субкультура». Основные молодежные субкультуры в современном мире, их особенности. Основные факторы формирования молодежных субкультур. Молодежные субкультуры в Донецкой Народной Республике. Молодежная политика государства.<br>**Демография.**<br>Понятие демографии. Рождаемость, смертность, миграция, депопуляция как характеристики демографической ситуации. Этно-демографическая характеристика Донецкой Народной Республики на современном этапе.<br><br>***Обобщение и систематизация материала по теме «Социальная сфера развития общества»*** |
| ***Планируемые результаты учебной деятельности*** | ***Студент:***<br>***называет*** виды субкультур; причины межнациональных конфликтов; виды и каналы социальной мобильности; ***объясняет понятия*:** социальная сфера, социальные отношения, социальная система, социальный статус, социальная роль, социальная группа, семья, социальная мобильность, социальная стратификация, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, люмпены, маргиналы, этнос, народ, народность, нация, ментальность, национальное самосознание, межнациональные конфликты, шовинизм, толерантность, социализация, социальные нормы, девиантное поведение, социальный контроль, гендер, гендерная идентичность, эмансипация, субкультура, депопуляция, рождаемость, смертность; ***характеризует*** роль молодежи в жизни общества; особенности национальных отношений; классификацию социальных норм; сущность социальной структуры, необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, особенности молодёжной |

| | |
|---|---|
| | субкультуры; роль семьи в обществе, признаки нации; ***приводит примеры*** социальной мобильности; ***осуществляет*** поиск социальной информации, представленной в различных источниках; ***формулирует*** на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; ***объясняет*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; социально-психологические особенности молодёжи как социальной группы, функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении нации; причины отклоняющегося поведения; ***раскрывает на примерах*** изученные теоретические положения; ***анализирует,*** делает выводы, обосновывает собственную позицию; ***решает*** познавательные и практические задачи; ***составляет*** социальный портрет молодёжи; ***анализирует*** причины межнациональных конфликтов, причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности, причины изменения статусов и ролей; виды социальной стратификации; ***сравнивает*** объекты по заданным критериям; |
| | **Тема 4. Политика.** |
| ***Содержание темы*** | **Политика и политическая власть.**<br>Понятие «политика». *Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.* Субъекты и объекты политики. Основные принципы политической деятельности. Основные политические институты и политические отношения. Особенности политической власти.<br>**Политическая система.**<br>Политическая система и ее характеристика. Государство как основной элемент политической системы. Происхождение, признаки, формы государства. Политический режим. Типы политических режимов. *Бюрократия как элемент государства*. *Основные принципы и ценности демократии. «Двойственная противоречивость» демократии*. Характеристика политического режима в Донецкой Народной Республике.<br>**Правовое государство.**<br>Понятие и принципы правового государства. Власть в правовом государстве. Гражданское общество. Внутренние подсистемы гражданского общества. *Процесс становления гражданского общества на современном этапе.* Местное самоуправление как форма народовластия. Особенности местного самоуправления в Донецкой Народной Республике.<br>**Участие граждан в политической жизни.**<br>Выборы, референдумы. Избирательная система и ее составляющие. *Основные типы избирательных систем и принципы их работы.* Этапы избирательной кампании. Реализация принципа участия граждан в управлении государством в Донецкой Народной Республике.<br>**Политические партии и общественно-политические движения.**<br>Понятие политической партии и общественно-политического движения. Классификация политических партий. *Основные функции политических партий и движений. Партийные системы. Многопартийность и политический плюрализм.* Политические партии и общественные движения в ДНР.<br>**Элита и лидеры в политике.**<br>Понятие политической элиты. «Теория элит». *Механизмы формирования политической элиты.* Сущность, типы и особенности политического лидерства. *Функции и роль политического лидера в государстве.* Политические лидеры мирового масштаба. Политические лидеры Донецкой |

| | |
|---|---|
| | Народной Республики.<br>**Политическое сознание.**<br>*Обыденное и теоретическое сознание.* Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни государства. Роль СМИ в политике.<br>**Политическое поведение.**<br>Понятие и мотивация политического поведения. Типология форм политического поведения. Регуляторы политического поведения. *Политический терроризм. Многообразие форм политического поведения. Механизмы регуляции политического поведения*<br>**Политический процесс и политическая культура.**<br>Сущность и этапы политического процесса. Формы и принципы политического участия. *Классификация личности по степени политического участия. Абсентеизм* Типы и составляющие элементы политической культуры.<br><br>***Обобщение и систематизация материала по теме «Политика»*** |
| ***Планируемые результаты учебной деятельности*** | ***Студент:***<br>***называет*** признаки и формы государства; главные особенности политической власти; основные признаки гражданского общества и правового государства; принципы правового государства; основные функции государства; основные формы политического режима; ***объясняет*** почему в обществе возникают общественно-политические движения; какую роль играет политика в жизни общества; в чем заключается сущность политического лидерства, каковы возможности регулирования политического поведения; что означает понятие «политический режим», при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни; ***объясняет понятия*:** политика, политическая система, государство, партия, политическое движение, политическая власть, государственный суверенитет, демократия, прямая демократия, представительная демократия, тоталитаризм, авторитаризм, гражданин, гражданственность, гражданское общество, политическое участие, политические права человека, выборы, референдум, избирательное право, политическая идеология, политическая культура, правовое государство; сепаратизм; ***характеризует*** развитие демократии в современном обществе; разновидности политических режимов, признаки правового государства, черты гражданского общества; ***анализирует*** роль политических партий и общественных движений в современном мире; ***разъясняет*** сущность демократической формы правления; ***решает*** познавательные и практические задачи; ***анализирует,*** делает выводы, обосновывает собственную позицию; ***объясняет*** причинно-следственные и функциональные связи изученных объектов; ***формулирует*** на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; ***осуществляет*** поиск социальной информации, представленной в различных источниках; ***анализирует*** роль политических партий и общественных движений в современном мире; сходство и отличия политических партий и движений, ***разъясняет*** сущность демократической формы правления; как создается имидж политического лидера,<br>***анализирует,*** делает выводы, обосновывает собственную позицию; |
| | ***Обобщение.*** Россия и Русский мир. Место России в современном мире.<br>Сценарии политического, экономического и культурного развития Русского мира. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
**Оборудование учебного кабинета**

**-**посадочные места для студентов;
-рабочее место преподавателя
-плакаты;
-доска

### 2. Технические средства обучения

**-**компьютер

### 3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы контроля

В процессе проверки результатов обучения, применяются такие **формы контроля**, как:

- устный и письменный опросы;
- тестовые работы по темам;
- экспресс-опросы;
- графическая работа;
- правовые диктанты на знание терминов;
- расширенный опрос,
- самооценка,
- взаимное оценивание,
- игровые методы,
- творческое задание (мини-исследование, краткосрочные и долгосрочные проектные работы, сообщение, доклад, творческий отчет и др.).

***Ожидаемыми результатами изучения курса являются:***

- Обеспечение формирования у студентов общечеловеческих и национальных ценностей, гражданского сознания патриота Донецкого края, а также ценностей демократического плюралистического общества;
- Создание основы для жизненного и профессионального самоопределения, формирования готовности, обучающихся к сознательному выбору;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## 4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями действующего Государственного образовательного стандарта основного общего образования особенностями системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений студентов;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

**Критерии ответа общего характера:**

***Отметка «5» ставится, если студент:***

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы студентов;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует процессы, используя различные источники информации;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;

- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) процесса или ситуации;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию преподавателя.

***Отметка «4» ставится, если студент:***

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение понятий и пользуется ими;
- самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить

самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

***Отметка «3» ставится, если студент:***

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы преподавателя;
- с помощью преподавателя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи преподавателя;
- в целом правильно использует термины;
- определяет отдельные признаки понятий;
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда чётко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- пользуется источниками информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы;
- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.

***Отметка «2» ставится, если студент:***

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать о содержании темы;
- узнать процесс или понятие по описанию;
- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью преподавателя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ по предложенному преподавателем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах преподавателя;

- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

***Отметка «1» ставится, если студент:***

- может повторить тему урока;
- имеет общее представление об содержании темы;
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да -нет»);

**Критерии ответа направленного характера:**

| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
|---|---|---|---|---|
| Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| Умение анализировать и делать выводы | Выводы являются обоснованными; понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; | многие выводы неправильны; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; | выводы не делаются; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

**Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие студента в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

**Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ студента, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»

## Критерии оценки за творческие работы студентов

| Отметка Содержание | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Общая информация | Тема не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В | Достаточно точная информация. | Данная информация кратка и ясна. |
| Тема | Не раскрыта. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные Аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. | Отражены области применения |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ


1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования;
4. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995
5. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др. ] ; под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
6. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
7. Володина С.И. Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 кл.:в 2-х ч./С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спасская.- М.:Академкнига/Учебник,2010
8. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.
9. Данилов Д.Д. Обществознание. 8 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, Е.В.
10. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина.– М. : Баласс, 2015. – 272 с. : ил.
11. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
12. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель : ПолиграфИздат, 2010.
13. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СП6., 1997.
14. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – М., 2007.
15. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.

## Цифровые образовательные ресурсы

1. https://dnr-online.ru/doc/- официальный сайт Донецкой Народной Республики
2. https://dnr-online.ru/download/konstitutsiya-donetskoj-narodnoj-respubliki/ - Конституция Донецкой Народной Республики
3. https://dnr-online.ru/akty-glavy-respubliki-dnr-2/ - указы Главы Донецкой Народной Республики
4. https://dnr-online.ru/dokumenty-soveta-ministrov/ - документы Совета Министров Донецкой Народной Республики
5. https://dnr-online.ru/dokumenty-verxovnogo-soveta/ - документы Народного Совета Донецкой Народной Республики
6. https://dnr-online.ru/download/ugolovnyj-kodeks-dnr/ Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики
7. http://juristprud.ru/ - Правовая защита
8. http://ombudsmandnr.ru/ - уполномоченный по правам человека в Донецкой Народной Республике
9. http://www.socionet.ru – Ционет: информационное пространство по общественным наукам.
10. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
11. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social – Обществознание в школе (дистанционное обучение).
12. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
13. http://www.hpo.opg – Права человека в России.
14. https://pravograd.org/ - «Правоград»
15. http: //www.glossary.ru/ – Глоссарий по социальным наукам.
16. http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html – Энциклопедии, словари, справочники.https://pravodnr.su/e-journal - Право Донецкой Народной Республики. Научно-практический журнал
17. https://jeteraconte.livejournal.com/360226.html - Конституция планеты Земля.