Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики Государственное профессиональное образовательное учреждение Амвросиевский профессиональный лицей

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

лого/ Л.Г. Баглай

« <u>31</u> » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ ГПОУ«АПЛ»

4.М.Сысенко

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДб. 03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

по профессиям 43.01.09 Повар-кондитер;

35.01.17 Тракторист-машинист с/х производства

Программа учебной дисциплины «Английский язык»

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР (приказ № 679 от 30.07. 2018 г.) на основе Примерной программы по английскому языку рекомендованной к использованию в 2020-2021гг. (приказ МОН ДНР № 682)

Организация-разработчик: ГПОУ «Амвросиевский профессиональный лицей»

Разработчик: Харитонова Н..А., преподаватель английского языка ГПОУ «Амвросиевский профессиональный лицей»

Рецензенты:

1.Лихачёва Т.А; преподаватель предметов гуманитарного цикла, ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж», специалист высшей категории

2. Калмыкова И.С; методист ГПОУ «Амвросиевский профессиональный лицей».

Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин

| протокол №от2021г. |
|---|
| Председатель МК Н. А. Харитонова |
| Рабочая программа переутверждена на 20 / 20 учебный год |
| Протокол № заседания МК от «»20г. |
| В программу внесены дополнения и изменения |
| (см. Приложение, стр) |
| Председатель МК |
| |
| Рабочая программа переутверждена на 20 / 20 учебный год |
| Протокол № заседания МК от «»20г. |
| В программу внесены дополнения и изменения |
| (см. Приложение, стр) |
| Председатель МК |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2. ОДБ.03 Иностранный язык (английский)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» составлена на основе примерной основной программы по английскому языку, рекомендованной к использованию в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики (Приказ Минобрнауки ДНР № 1133 от 15.08.2019) в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020г.) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПриказМинистерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа №1182). и направлена на реализацию требований предметной области «Филология» и требований к общеобразовательной подготовке учащихся по биологии. по специальностям СПО 43.01.09 «Повар-кондитер», 35.01.17 Тракторист-машинист;

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав «Общеобразовательные дисциплины» профессионального цикла СПО и является основной программой освоения программ базового уровня. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция предусматривает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся общеобразовательной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция — это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Освоение программы английского языка выпускником средней общеобразовательной школы предусматривает следующие навыки:

Учащийся должен знать/понимать:

| □ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия); |
|---|
| □ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; |
| □ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); |
| □ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; |
| □ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образажизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; |
| Учащийся должен уметь: |
| Говорение |
| \Box начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; |
| □ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое |
| \square мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
| □ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; |
| □ делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках пройденных тем), |

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

| выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; |
|--|
| □ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; Аудирование |
| □ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; |
| □ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; |
| □ использовать просьбу повторить; |
| Чтение |
| □ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; □читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); |
| □читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; |
| □ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-формации; |
| Письменная речь |
| □ заполнять анкеты и формуляры; |
| □ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| □ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устно-го и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; |
| \Box создания целостной картины мультилингвального поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; |
| □ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; |
| □ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; □ осознания себя гражданином своей страны и мира. |

1.4 Профильная составляющая дисциплины

Предмет «Английский язык» не имеет профильной направленность для подготовки профессий 19.01.17 Повар-кондитер. 35.01.17 Тракторист-машинист, 43.0102;Парикмахер; 15.01.05 Сварщик.

Примерной программой по общеобразовательной дисциплине «Английский язык» предусмотрено 204 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки, обязательная аудиторная нагрузка по предмету «Английский язык» для профессий 43.01.09Поваркондитер составляет 171час при подготовке по данным профессиям, поэтому количество часов сокращено на 33часа.

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для профессии 43.01.09 Повар-кондитер, 35.01.17 Тракторист-машинист.

| Вид учебной деятельности | Объём часов |
|---|-----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 184 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 171 |
| В том числе: | |
| Лекций, уроков | 171 |
| Самостоятельных работ обучающихся (всего) | 3 |
| Итоговая аттестация | Дифференцированный зачёт |

2.2 Тематический план и содержание образовательной учебной дисциплины

| Наименование тем | Количество | Уровень |
|---|------------|----------|
| | часов | освоения |
| Модуль 1 Тема 1 Тесные связи | 10 | 2 |
| Модуль2 Тема 2 Образ жизни | 11 | 2 |
| Модуль 3 Тема 3 Школьные будни и работа | 10 | 2 |
| Модуль 4 Тема 4.Планета Земля в опасности | 11 | 2 |
| Модуль 5 Тема 5 Отдых | 11 | 2 |
| Модуль 6. Тема 6 Здоровое питание | 12 | 2 |
| Модуль 7 Тема 7 Давайте повеселимся | 10 | 2 |
| Модуль 8 Тема 8 Технологии | 11 | 2 |
| Модуль 1 Тема 9 Взаимоотношения | 10 | 2 |
| Модуль 2 Тема 10 Если есть воля то будет и способ | 11 | 2 |
| Модуль 3 Тема 11 Ответственность | 10 | 2 |
| Модуль 4 Тема 12 Опасность | 10 | 2 |
| Модуль 5 Тема 13 Кто ты? | 10 | 2 |
| Модуль 6 Тема 14 Общение | 11 | 2 |
| Модуль 7 Тема 15 В скором будущем | 11 | 2 |
| Модуль 8 Тема 16 Путешествия | 12 | 2 |
| Всего | 171 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств.)
- 2- Репродуктивный (выполнение задания по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует учебного кабинета «Английский язык»

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер в кабинете компьютерных технологий лицензионное программное обеспечение;

- 3.2 Информационное обеспечение обучения. Рекомендуемая литература:
- 1.Английский в фокусе 10 кл 2016 г. 2. Английский в фокусе 11 кл. 2016 г. учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
- www.prosv.ru/umk/spotlight сайт учебного курса

Мультимедийные средства обучения

- 1. Аудиозаписи к УМК " Starlight " для 10–11 классов.
- 2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте среднего общего образования.
- 3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте среднего общего образования

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АМВРОСИЕВСКИЙ ПРОФЕССИНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

| Рассмотрено и одобрено |
|----------------------------------|
| на заседании предметной комиссии |
| «»2021г. |
| Протокол № |
| Председатель Н. А. Харитонова |

Поурочно-тематическое планирование
По предмету ОДБ 03 Английский язык
Для профессий

35.01.17 Тракторист-машинист; 43.01.09 Повар-кондитер

| Наименование | Содержание учебного материала | Домашнее задание |
|-------------------------------|--|---|
| тем | | |
| Модуль 1 | 1.Род занятий подростков 1а | с. 4, упр. 1–4 |
| Тема 1 Тесные связи | 2. Черты характера. 1b | c. 158, упр. 3, 4; Р. Т. с. 5, упр. 1–5 |
| | 3.Грамматика в использовании 1с | c. 167, упр. 4, 5; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8 |
| | 4.Внешность. Монологическая речь 1d | с. 8, упр. 1–3 |
| | 5. Неофициальные письма 1e | c. 20, упр. 8; Р. Т. с. 9, упр. 1, 3 |
| | 6. Подростковая мода в Великобритании | с. 21, упр. 5 |
| | 7.Профессия, работа. | сочинение на тему My Future Job |
| | 8.Дискриминация и защита прав. | постер на тему Let's Fight Discrimination |
| | 9. Экология. переработка отходов. | проект Вторая жизнь вещей |
| | 10.Тест по материалу Модуля 1.Презентация Модуля 2 | с. 33, упр. 10 |
| Модуль2 Тема 2 Образ жизни | 1. (11)Молодые потребители Британии. 2а | с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3 |
| • | 2.(12)Занятия в свободное время 2b | с. 30, упр. 4 |
| | 3.(13)Грамматика в использовании 2с | с. 33, упр. 8 |
| | 4.(14)Литература 2d | с. 35, упр. 7 |
| | 5.(15)Короткие переписки 2е | Уч. с. 38, упр. 9 |
| | 6.(16)Спортивные мероприятия в Британии | с. 39, упр. 5 |
| | Культура 7.(17)Слава. Характер, внешность, спорт | чтение с. 4 |
| | 8.(18)Индивидуальное общественное и | Уч. с. 42, упр. 11 |
| | медицинское просвещение | v v2, jp. 11 |
| | 9.(19) Экология. Чистый воздух дома | постер Keep Air Clean and Safe |
| | 10(20). Готовимся к экзамену | Уч.с.44 уп.1-6 |
| | 11.(21) Тест по материалу Модуля 2 | |
| Модуль 3 Тема 3 | 1. (22_Виды школ и школьная жизнь 3а | с. 49, упр. 4 |
| Школьные будни | 2.(23)Профессии 3b | с. 49, упр. 7, |
| и работа | 3.(24)Грамматика в использовании 3с | Уч. с. 170, упр. 4; |
| | 4.(25)Эмоции и чувства 3d Литература | с. 53, упр. 7 |
| | 5. (26)Официальные письма. Зе | резюме,сопроводительн ое письмо |
| | 6.(27)Американская старшая школа | оформить постер на тему Spend a year at my school!, |
| | 7.(28)Школы | эссе на тему What's a perfect school? |
| | 8. (29)Гражданство | с. 58, упр. 2, 3 |
| | 9.(30)Вымирающие виды животных | Уч. с. 60, Reading |
| | 10.(31) Тест по материалу Модуля 3 | |
| Модуль 4 Тема 4. | 1.(32)Экологические проблемы 4а | Составление анкеты с. |
| Планета Земля в | 2 (33)Занията окруженовной ополи АЬ | 64, упр. 6 c. 66, упр. 14b |
| опасности | 2.(33)Защита окружающей среды 4b | |
| опасности | 3.(34)Грамматика в использовании 4с | с. 68, упр. 2 |

| | 5.(36)Написание ЭССЕ Письмо | Уч. с. 74, упр. 9; |
|------------------|---|--|
| | 6.(37)Написание ЭССЕ с | с. 73, упр. 7 |
| | противопоставлениями | •. 70, Jup. 7 |
| | 7.(38)Подводный мир | постер Protect your area! |
| | 8.(39)Путешествия | Туристический маршрут родного города |
| | 9.(40)Наука.,Фотосинтез | ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника) |
| | 10.(41)Тропические леса | Уч. с. 78, упр. Reading |
| | 11.(42)Тест по материалу Модуля 4 | |
| Модуль 5 Тема 5 | 1.(43)Прекрасный Непал 5а | Составление тезисов с. |
| Отдых | | 83, упр. 5 Открытка |
| , | 2.(44)Проблемы на отдыхе 5b | Рассказ о событии в своей жизни |
| | 3.(45)Грамматика в использовании 5 с | Уч. с. 162, упр. 1, 3; |
| | 4.(46)Литература. Жюль Верн 5d | с. 89, упр. 6 |
| | 5(47).Написание рассказов 5е | Уч. с. 94, упр. 14 а |
| | 6.(48) Написание рассказов | Уч. с. 94, упр. 14 b |
| | 7.(49)Река Темза. | Уч. с. 95, упр. 4(оформить буклет по Темзе); |
| | 8.(50)Окружающая среда | постер Special place for me |
| | 9.(51)Погода.География | электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время |
| | 10.(52)Экология. Загрязнение морского дна. | Постер Marine Litter |
| | 11.(53)Тест по материалу Модуля 5 | 1 |
| Модуль 6. Тема 6 | 1.(54)Разнообразие продуктов ба | Меню здорового питания |
| Здоровое питание | 2.(55)Правильное питание подростков. 6b | Л Е по теме |
| | 3.(56)Грамматика в использовании 6 с | c. 102, упр. 1, 2, 3 c. 103, упр. 5, 6 |
| | 4.(57)Литература.6 d. Чарльз Диккенс | с. 109, упр. 3 |
| | 5.(58)Написание докладов. | Уч. с. 114, упр. 12 |
| | 6.(59)Написание докладов. | с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 |
| | 7.(60)Ночь Роберта Бернса. | описать праздник в России (на выбор) |
| | 8.(61)Еда | постер My favourite food |
| | 9.(62)Наука. Зубы | ЛЕ по теме <i>Teeth</i> с. 116, упр. 2 с, 3 с |
| | 10.(63) Экология. Сельское хозяйство | ЛЕ по темеЭкология, сельское хозяйство |
| | 11.(64)Готовимся к экзаменам | с. 117, упр. 3b Уч. с. 120, упр. 1–6, повторить Модуль 6 |
| | 12.(65)Тест по материалу Модуля 6 | • |
| Модуль 7 Тема 7 | 1.(66)Современная молодёжь 7а | с. 122, упр. 5 |
| Давайте | 2.(67) Виды представлений (спектакли) 7ь | с. 125, упр. 7, |
| повеселимся | 3.(68)Грамматика в использовании 7с | Уч. с. 179, упр. 6, 7 |
| | 4.(69)Литература. Гастон Леру «Призрак | Рассказ о себе с. 129, упр. 7 |
| | оперы» 7d | Уч. с. 132, упр. 8 |
| | 5.(70)Написание отзывов7е6.(71)Мадам Тюссо | постер на тему Tourist |
| | 7(70)11 | attraction in my country |
| | 7(72)Исскуство.Балет | Постер тему Tourist attraction in my country; |

| | 8(73).Музыка | Уч. с. 134, упр. 7 |
|-------------------|---|--|
| | 9.(74)Экология. Бумага. | Уч. с. 137, упр. Reading |
| | 10.(75)Тест по материалу Модуля 7 | 73.1 |
| Модуль 8 Тема8 | 1.(76)Высокотехнологичные приборы 8а | Статья My favourite gadget |
| Технологии | 2.(77)Электронное оборудование и проблемы с ним 8b | Уч. с. 165, упр. 3, 4 |
| | 3.(78)Грамматика в использовании 8с | с. 144, упр. 1 |
| | | Уч. с. 147, упр. 9; |
| | 4.(79)Литература. Герберт Уэльс 8d 5.(80)Написание ЭССЕ с выражением личных | Уч. с. 150, упр. 10 |
| | мнений 8e | 3 4. C. 130, ynp. 10 |
| | 6. (81)Лучшие изобретатели Британии Culture | Краткое сообщение |
| | Corner 8 | пригное сосощение |
| | 7.(82) Космос | Постер Space trip |
| | 8 (83).Наука | с. 152, упр. 2а, 4 |
| | 9.(84)Альтернативная энергия | Уч. с. 156, упр. 1–6 |
| | 10.(85)Готовимся к экзамену | |
| | 11.(86)Тест по материалу Модуля 8 | |
| Модуль 1Тема 9 | 1.(87)Семейные узы во всём мире 1а | Уч. с.156, упр. 2, 3 |
| Взаимоотношения | 2.(88)Взаимоотношения 1ь | с. 12, упр. 1, 2 |
| | 3.(89)Грамматика в использовании 1с | Уч. с. 165, упр. 7. |
| | 4.(90)Дружба. Отношения .Оскар Уальд 1d | с. 17, упр. 9а |
| | 5.(91)Описание людей. Черты характера, | Уч. с. 20, упр. 9 b; |
| | внешность | |
| | 6.(91)Мульткультурная Британия | постер на тему Multicultural Russia |
| | 7.(92)История | сочинение на тему Му family |
| | 8(93).Образ жизни | сочинение на тему Place where I live |
| | 9. (94)Будь дружелюбен к природе | Уч. с. 24, упр. Reading |
| | 10.(95) Тест по материалу Модуля 9 (1) | |
| Модуль 2 Тема | 1.(96)Стресс 2а | Уч. с. 157, упр. 1, 2 |
| 10Если есть воля | 2.(97)Давление со стороны сверстников 2ь | с. 31, упр. 8 |
| то будет и способ | 3.(98)Грамматика в использовании 2с | с. 33, упр. 9 |
| | 4.(99)Литература. Шарлотта Бронте « Джен Эйр» 2d | с. 35, упр. 8 |
| | 5.(100)Написание формальных писем и | Уч. с. 38, упр. 11 |
| | тестов | |
| | 6.(101)Телефон доверия для детей и подростков | доклад-постер на тему Helpline for |
| | 1 | kids/teenagers in Russia |
| | 7.(102)Достопримечательности и культура | ЛЕ по теме |
| | 8(103). Наука. Анатомия. Нервная система | с. 40, упр. 3 |
| | 9(104). Экология. Упаковка для продуктов | Уч. с. 42, упр. Reading |
| | 10.(105)Готовимся к экзаменам | Уч. с. 44, упр. 1–6. |
| | 11.(106)Тест по материалу Модуля 2 | 77 |
| Модуль 3 Тема 11 | 1.(107)Виды преступлений 3а | Учс. 46, упр. 1 |
| Ответственность | 2.(108)Права и обязанности 3ь | Уч. 158, упр. 2 |
| | 3.(109)Грамматика в использовании 3с | Уч. с. 50, упр. 1, 2, 4 |
| | 4.(110)Литература. Чарльз Диккенс 3d | Уч. с. 53, упр. 4, 5 |
| | 5.(111)Написание ЭССЕ с выражением | Уч. с. 54, |
| | личного мнения | упр.1c. 55, упр. 4, 5 |

| | C (112) 0 D C C C | . 1 |
|------------------|--|--|
| | 6.(112)Остров Эллиси. Статуя Свободы | оформить постер на тему A famous monument |
| | | in Russia |
| | 7.(113) Любимый писатель. Достоевский | сообщение на тему |
| | 7.(113) Лоонмын ппеатель. Достоевект | Биография любимого |
| | | писателя и его |
| | | творчество |
| | 8.(114)Права человека | ЛЕ по теме |
| | | Права человека |
| | 0 (115)D Y | с. 58, упр. 2b |
| | 9.(115)Экология. Хорошо ли мы относимся к | Уч. с. 59, упр. 1 |
| | окружающей среде | |
| | 10.(116)Тест по материалу Модуля 11 (3) | |
| Модуль 4 Тема 12 | 1.(117)Вопреки всему 4а | Уч. с. 64, упр. 8 |
| Опасность | 2.(118)Заболевания 4ь | Уч. с. 66, упр. 3 |
| | 3.(119)Грамматика в использовании 4с | Уч. с. 68, упр. 1–5 |
| | 4.(120)Литература. Марк Твен 4d | с. 71, упр. 5 |
| | 5.(121)Написание рассказов, ЭССЕ 4е | Уч. с. 76, упр. 16b |
| | 6.(122)Флоринс Найтингейл «Дама с лампой» | Уч. с. 77, упр. 4 |
| | 7.(123)Праздники, традиции | сочинение на тему |
| | 7.(123)Приздини, Гридиции | Празднование нового |
| | | года |
| | 8(124).История «Пожар в Лондоне» | Уч. с.78 упр.5 |
| | 9.(125)Экология. Загрязнение водных | Уч.с.80 упр.Reading |
| | ресурсов | |
| | 10.(126)Тест по материалу Модуля12 (4) | |
| Модуль 5 Тема 13 | 1.(127)Жизнь на улице 5а | Уч. с.85.упр.5 |
| Кто ты? | 2.(128)Проблемы соседства 5ь | Уч.с. 86, упр. 3 |
| | 3.(129)Грамматика в использовании | Уч. с. 173, упр. 5, 6 |
| | 4.(130)Литература. Томас Харди | Л.Е по теме |
| | 5.(131)Написание докладов | Уч. с. 94, упр. 8b |
| | 6.(132)Мой милый дом | Уч. с. 95, упр. 4 |
| | | |
| | 7.(133)Удача | постер на тему Superstitions all over the |
| | | world |
| | 8.(134)Урбанизация в развивающемся мире | ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2 |
| | 9.(135)Экология. Зелёные зоны | Постер Green belts: pros |
| | / | and cons |
| | 10.(136)Тест по материалу Модуля 5 | |
| Модуль 6 Тема 14 | 1.(137)Космические приборы | Уч. с. 102, упр. 4 |
| Общонно | | |
| Общение | 2.(138)Газеты и медиаресурсы | Уч. с. 105, упр. 7 |
| Оощение | 2.(138)Газеты и медиаресурсы 3.(139)Грамматика в использовании | Уч. с. 105, упр. 7 Уч. с. 106. |
| Оощение | 2.(138)Газеты и медиаресурсы 3.(139)Грамматика в использовании | Уч. с. 105, упр. 7 Уч. с. 106, упр. 1с. 174, |
| Оощение | 3.(139)Грамматика в использовании | Уч. с. 106, упр. 1с. 174, упр. 2–5 |
| Оощение | | Уч. с. 106, упр. 1с. 174, упр. 2–5 с. 109, упр. 10 |
| Оощение | 3.(139)Грамматика в использовании | Уч. с. 106, упр. 1с. 174, упр. 2–5 |
| Оощение | 3.(139)Грамматика в использовании 4.(140)Литература. Джек Лондон 5.(141)Написание ЭССЕ с | Уч. с. 106, упр. 1с. 174, упр. 2–5 с. 109, упр. 10 |
| Оощение | 3.(139)Грамматика в использовании 4.(140)Литература. Джек Лондон | Уч. с. 106, упр. 1с. 174, упр. 2–5 с. 109, упр. 10 |
| Оощение | 3.(139)Грамматика в использовании 4.(140)Литература. Джек Лондон 5.(141)Написание ЭССЕ с противопоставлениями 6.(142)Многоязычные Британские острова | Уч. с. 106, упр. 1с. 174, упр. 2–5 с. 109, упр. 10 Уч. с. 112, упр. 11 Статья на тему Languages spoken in my country |
| Оощение | 3.(139)Грамматика в использовании 4.(140)Литература. Джек Лондон 5.(141)Написание ЭССЕ с противопоставлениями | Уч. с. 106, упр. 1с. 174, упр. 2–5 с. 109, упр. 10 Уч. с. 112, упр. 11 Статья на тему Languages spoken in my country постер на тему The Mir Orbital Complex |
| Оощение | 3.(139)Грамматика в использовании 4.(140)Литература. Джек Лондон 5.(141)Написание ЭССЕ с противопоставлениями 6.(142)Многоязычные Британские острова | Уч. с. 106, упр. 1с. 174, упр. 2–5 с. 109, упр. 10 Уч. с. 112, упр. 11 Статья на тему Languages spoken in my country постер на тему The Mir Orbital Complex Презентация на тему Means of communication |
| Оощение | 3.(139)Грамматика в использовании 4.(140)Литература. Джек Лондон 5.(141)Написание ЭССЕ с противопоставлениями 6.(142)Многоязычные Британские острова 7.(143)Космос | Уч. с. 106, упр. 1с. 174, упр. 2–5 с. 109, упр. 10 Уч. с. 112, упр. 11 Статья на тему Languages spoken in my country постер на тему The Mir Orbital Complex Презентация на тему |

| | 11 /1 /7/T | |
|--|--|--|
| | 11.(147)Тест по материалу Модуля 6 | |
| Модуль 7 Тема 15 В скором будущем – | 1.(148)У меня есть мечта | с. 120, упр. 2. с. 120, упр. 2–5 |
| Б скором будущем – | 2.(149)Образование | с. 123, упр. 9 |
| I | 3.(150)Грамматика в использовании | Уч. с. 177, упр. 5, 6 |
| | 4.(151)Литература Редьярд Киплинг | с. 127, упр. 9 с. 127, упр. 11 |
| | 5.(152)Написание официальных писем | Уч. с. 130, упр. 8, 9 |
| | 6.(153)Студенческая жизнь | статья на тему The |
| | | most prestigious |
| | | university in Russia |
| | 7.(154)Успех | ЛЕ по теме Балет |
| | 8.(155)Права и обязанности | Уч. с. 132, упр. 5 |
| | 9.(156)Готовимся к экзамену | Уч. с. 136, упр. 1–6, |
| | 10.(157) Экология. Диана Фосси | Уч. с. 134, упр. Reading |
| | 11.(158)Тест по материалу Модуля 7 | |
| Модуль 8 Тема 16 Путешествия | 1.(159)Мистические места | c. 138, упр. 3 c. 139, упр. 5, 6 |
| Путешествия | 2.(160) Аэропорты и путешествия по воздуху | с. 140, упр. 2, |
| | 3.(161)Грамматика в использовании | с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 |
| | 4.(162)Литература Джонатан Свифт | ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 |
| | 5. (163)Описание местности | Уч. с. 148, упр. 13 |
| | 6.(164) Отправляясь в США, помни | с. 149, упр. 2 |
| | 7. (165)Путешествия. Города | occe Russian cities I have visited |
| | 8.(166) Искусство и дизайн | Уч. с. 150, упр. 5 |
| | 9. (167)Эко-туризм | Уч. с. 152, упр. Reading |
| | 10.(168) Готовимся к экзамену | Уч. с. 154, упр. 1–6 |
| | 11(169))Тест по материалу Модуля 8 | |
| <u> </u> | 12.(170)Донбасс | |
| ı | | |