

Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Амвросиевский профессиональный лицей»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

Л.Г. Баглай

подпись

« 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «АПЛ»

М.Сысенко

подпись

« 31 » августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Одб.11; Одб.10**

**ЭКОНОМИКА**

по профессии:

**43.01.09. Повар, кондитер**

**35.01.03. Тракторист-механист сельскохозяйственного производства**

**2021**

Программа учебной дисциплины «Экономика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2020 г. № 121-НП, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 13.08.2020 г. №4001.

**Организация-разработчик:** Государственное профессиональное образовательное учреждение «Амвросиевский профессиональный лицей»

**Разработчик:** Баглай Людмила Григорьевна, преподаватель

**Рецензенты :**

1) Лихачева Татьяна Александровна, методист ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж».

---

2) Калмыкова Ирина Стефановна, методист ГПОУ «Амвросиевский профессиональный лицей».

Одобрена и рекомендована  
с целью практического применения  
методической комиссией \_\_\_\_\_  
протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 2020 г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год  
Протокол №\_\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_\_, стр.\_\_\_\_)  
Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год  
Протокол №\_\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_\_, стр.\_\_\_\_)  
Председатель МК \_\_\_\_\_

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» составлена на основе примерной программы среднего общего образования по предмету «Экономика» (базовый уровень), рекомендованной к использованию в общеобразовательных организациях ДНР (приказ Министерства образования и науки ДНР № 1182 от 26.08.2020 г.), в соответствии с основными положениями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экономика» является обязательной в предметной области «Обществознание» ГОС ДНР среднего общего образования, входит в цикл «Базовые дисциплины» и изучается на первом курсе. На изучение учебного предмета «Экономика» на базовом уровне отводится 35 часов.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующей цели:

- освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, которые необходимы обучающимся для успешной социализации личности.

### **Задачи:**

– **понимание** сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

– **формирование** системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– **формирование** экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– **овладение** навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– **формирование** навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной

направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– **умение** применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– **способность** к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- **умение** использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и экономики Донецкой Народной Республики, ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

**понимание** места и роли Донецкой Народной Республики, России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в республике и в мире.

Содержание экономического образования на базовом уровне представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному человеку. Основными содержательными линиями программы являются:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика;
- международная экономика.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы и других предметов.

Для приобретения обучающимися практических навыков для обязательного проведения и оценивания рекомендуются следующие практические работы:

#### **Темы практических работ**

1. Построение графика производственных возможностей экономики.
2. Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса
3. Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения
4. Услуги банков
5. Расчет величины ВНП и ВВП.
6. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции

## **Результаты усвоения учебной программы**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общекультурных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций на личностном, метапредметном и предметном уровнях

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

**Студент научится:**

## **Основные концепции экономики**

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

## **Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры отечественных и российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

## **Макроэкономика**

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России и Донецкой Народной Республики;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

## **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;

- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

**Студент получит возможность научиться:**

**Основные концепции экономики**

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и экономики Донецкой Народной Республики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

**Микроэкономика**

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, экономики Донецкой Народной Республики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики и экономики Донецкой Народной Республики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Основу рабочей программы учебной дисциплины «Экономика» составляет содержание, согласованное с требованиями Государственного образовательного стандарта ДНР среднего общего образования базового уровня.

В результате изучения «Экономики» формируются компетенции:

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 35 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 35 часов,
- в том числе практические работы обучающегося – 6 часов;

**2. Структура и содержание учебной дисциплины.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
Практические работы	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## **2.2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Базовый уровень**

#### **Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы*.

### **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства*.

*Основные макроэкономические проблемы*. Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие*. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады*. Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России, Донецкой Народной Республики*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

### **Международная экономика**

Международная торговля. *Внешнеторговая политика*. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты*. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики (на примере Донецкой Народной Республики, России).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
<b>4</b>	<b>Тема 1. Основные концепции экономики</b>	
	<p>Экономика как наука и сфера деятельности человека.</p> <p>Свободные и экономические блага.</p> <p>ресурсов.</p> <p>Альтернативная стоимость.</p> <p>производственных возможностей.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>вопросы экономики.</p> <p>экономических систем.</p> <p>Собственность.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Построение графика производственных возможностей экономики.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает</b> сущность понятий - ресурсы, ограниченность, альтернативная стоимость, выбор, альтернативные издержки.</p> <p><b>Выявляет</b> ограниченность ресурсов по отношению к потребностям, факторы производства.</p> <p><b>Различает</b> свободное и экономическое благо, типы экономических систем.</p> <p><b>Проводит</b> анализ достоинств и недостатков типов экономических систем.</p> <p><b>Анализирует</b> события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации.</p> <p><b>Применяет</b> теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Находит</b> информацию по предмету экономической теории из источников различного типа.</p> <p><b>Отделяет</b> основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</p>
<b>13</b>	<b>Микроэкономика</b>	
<b>1</b>	<b>Тема 2. Рациональный потребитель</b>	
	<p>Защита прав потребителя.</p> <p>Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи.</p> <p>Основные виды расходов семьи.</p> <p>Потребительский кредит.</p> <p>Ипотечный кредит.</p> <p>Страхование</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Анализирует</b> и <b>планирует</b> структуру семейного бюджета собственной семьи.</p> <p><b>Принимает</b> рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.</p> <p><b>Применяет</b> полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения, для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.</p> <p><b>Использует</b> приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире.</p> <p><b>Сопоставляет</b> свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>
<b>3</b>	<b>Тема 3. Рыночный спрос и предложение</b>	
	<p>Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает</b> и <b>понимает</b> сущность понятий – спрос, величина спроса, эластичность спроса, предложение, величина предложения, эластичность</p>

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
	<p>Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>2. Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса 3. Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения</p>	<p>предложения, рыночное равновесие, равновесная цена, объем продаж.</p> <p><b>Характеризует</b> влияние ценовых и неценовых факторов на спрос и предложение.</p> <p><b>Умеет</b> построить графики спроса и предложения по выходным данным; рассчитать коэффициент эластичности.</p> <p><b>Определяет</b> равновесную цену графически и алгебраически.</p> <p><b>Выявляет</b> закономерности и взаимосвязь спроса и предложения.</p> <p><b>Осуществляет</b> графический анализ того, как изменения спроса и предложения на одном из предложенных рынков влияют на параметры равновесия на других рынках.</p>
<b>1</b>	<b>Тема 4. Деньги</b>	
	<p>История возникновения денег. Виды денег. Наличные и безналичные денежные средства. Функции денег. Структура денежной массы. Активы и их ликвидность. Преимущества и недостатки накопления сокровищ в форме наличных денег.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает</b> определение понятий – деньги, эмиссия денег, бартер, денежные агрегаты, ликвидность.</p> <p><b>Характеризует</b> функции, которые выполняют деньги при осуществлении торговли, инвестирования, кредитования, сбережения.</p> <p><b>Определяет</b> преимущества и недостатки накопления сокровищ в форме наличных денег; ликвидность различных активов.</p> <p><b>Использует</b> приобретенные знания и умения в повседневной жизни, грамотно обращается с деньгами в повседневной жизни.</p>
<b>2</b>	<b>Тема 5. Фирма</b>	
	<p>Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает</b> отличие видов затрат и умеет давать им характеристику как отдельно, так и в сравнении.</p> <p><b>Различает</b> организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Приводит</b> примеры отечественных и российских предприятий разных организационно-правовых форм.</p> <p><b>Выявляет</b> виды ценных бумаг.</p> <p><b>Определяет</b> разницу между постоянными и переменными издержками.</p> <p><b>Объясняет</b> взаимосвязь факторов производства и факторов дохода.</p> <p><b>Приводит</b> примеры факторов, влияющих на производительность труда.</p> <p><b>Проводит</b> анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса.</p> <p><b>Объясняет</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства, практическое назначение франчайзинга и сферы его применения.</p> <p><b>Понимает</b> необходимость соблюдения</p>

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
		<p>предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах.</p> <p><b>Использует</b> знания о формах предпринимательства в реальной жизни.</p> <p>Выявляет предпринимательские способности.</p> <p><b>Умеет</b> решать задачи на определение затрат и прибыли фирмы.</p>
<b>3</b>	<b>Тема 6. Производство</b>	
	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает</b>, что такое производство, конкуренция, бизнес-план, реклама.</p> <p><b>Объясняет</b> взаимосвязь факторов производства и факторов дохода.</p> <p><b>Объективно оценивает</b> эффективность деятельности предприятия.</p> <p><b>Приводит</b> примеры факторов, влияющих на производительность труда, отечественных и российских предприятий разных организационно-правовых форм.</p> <p><b>Выявляет и сопоставляет</b> различия между менеджментом и предпринимательством.</p> <p><b>Определяет</b> практическое назначение основных функций менеджмента, место маркетинга в деятельности организации, эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания.</p> <p><b>Оценивает</b> и критически относится к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации.</p>
<b>1</b>	<b>Тема 7. Виды рынков</b>	
	Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум.	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает</b> виды рынков.</p> <p><b>Понимает</b> особенности формирования спроса и предложения на рынке труда, механизм начисления трудовых пенсий.</p> <p><b>Характеризует</b> факторы, формирующие спрос на труд, роль профсоюзов в экономике.</p> <p><b>Умеет</b> рассчитывать ставку заработной платы.</p> <p><b>Сравнивает</b> рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией.</p>
<b>2</b>	<b>Тема 8. Занятость, безработица</b>	
	Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает</b> что такое безработица и ее виды.</p> <p><b>Понимает</b> государственную политику в области занятости.</p> <p><b>Характеризует</b> факторы, формирующие спрос на</p>

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
---------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
<b>17</b>	<b>Макроэкономика</b>	
<b>1</b>	<b>Тема 9. Роль государства в экономике.</b>	<p>Основные направления экономической деятельности государства. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Механизмы социальной поддержки.</p> <p><b>Обучающийся:</b> <b>Знает</b> основные направления экономической деятельности государства и механизмы социальной поддержки. <b>Приводит</b> примеры влияния государства на экономику. <b>Выявляет</b> общественно-полезные блага в собственном окружении. <b>Анализирует</b> события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации. <b>Понимает</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p>
<b>2</b>	<b>Тема 10. Налоги и бюджет</b>	<p>Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.</p> <p><b>Обучающийся:</b> <b>Знает</b> понятия «бюджет», «налог», виды налогов. <b>Определяет</b> назначение различных видов налогов. <b>Приводит</b> примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России и Донецкой Народной Республики. <b>Анализирует</b> результаты и действия монетарной и фискальной политики государства.</p>
<b>3</b>	<b>Тема 11. Основные макроэкономические показатели</b>	<p>Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт. Валовый национальный продукт. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВНП. Методы подсчета ВНП и ВВП. <b>Практическая работа</b> 5. Расчет величины ВНП и ВВП по исходным данным.</p> <p><b>Обучающийся:</b> <b>Знает</b> различные методы подсчета валового национального продукта и валового внутреннего продукта; сущность номинального и реального ВНП. <b>Выявляет</b> сферы применения показателя ВВП. <b>Характеризует</b> систему национальных счетов и ее показатели. <b>Умеет</b> анализировать статистические данные динамики изменения ВНП и других показателей национального производства; делать выводы об уровне жизни в разных странах на основе проведенного анализа, решать задачи по данной теме.</p>
<b>2</b>	<b>Тема 12. Экономический цикл, безработица и инфляция</b>	<p>Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл. Инфляция и методы ее измерения. Причины возникновения. Типы инфляции.</p> <p><b>Обучающийся:</b> <b>Знает</b> определения терминов по теме – макроэкономическое равновесие, экономический цикл, инфляция, безработица.</p>

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
	<p>Способы подавления инфляции. Социальные последствия инфляции. Понятие о безработице. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Способы сокращения безработицы.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>6. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции.</p>	<p><b>Различает</b> виды циклов, безработицы и инфляции, меры государственной политики по снижению безработицы.</p> <p><b>Приводит</b> примеры макроэкономических последствий инфляции.</p> <p><b>Характеризует</b> причины возникновения разных видов безработицы и инфляции.</p> <p><b>Объясняет</b> последствия инфляции и безработицы для экономики.</p> <p><b>Оценивает</b> влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства.</p> <p><b>Различает</b> меры государственной политики по снижению безработицы.</p> <p><b>Приводит</b> примеры социальных последствий безработицы.</p>
<b>2</b>	<b>Тема 13. Экономический рост</b>	
	<p>Сущность экономического роста и его измерение. Факторы ускорения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает</b> показатели экономического роста,</p> <p><b>Понимает</b> сущность и причины, порождающие необходимость в экономическом росте.</p> <p><b>Различает</b> факторы, влияющие на экономический рост.</p>
<b>2</b>	<b>Тема 14. Банки</b>	
	<p>Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России, Донецкой Народной Республики.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает</b> понятия деньги, банки, монетарная политика.</p> <p><b>Приводит</b> примеры экономической функции денег в реальной жизни.</p> <p><b>Различает</b> сферы применения различных форм денег, виды кредитов и сферу их использования.</p> <p><b>Определяет</b> практическое назначение основных элементов банковской системы.</p> <p><b>Решает</b> прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту.</p> <p><b>Объясняет</b> причины неравенства доходов.</p> <p><b>Грамотно</b> обращается с деньгами в повседневной жизни</p>
<b>5</b>	<b>Тема 15. Международная экономика</b>	
	<p>Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Хозяйственный комплекс и его</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает и понимает</b> сущность понятий «международная экономика», «региональная экономика».</p> <p><b>Приводит примеры</b> глобальных проблем в современных международных экономических отношениях, глобализации мировой экономики.</p> <p><b>Объясняет</b> назначение международной торговли.</p> <p><b>Раскрывает</b> особенности развития регионального хозяйственного комплекса, сущность происходящих экономических</p>

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
	особенности (на примере России и Донецкой Народной Республики). Особенности региональной экономики в переходный период. Предпосылки и направления рыночных реформ (на примере России и Донецкой Народной Республики).	процессов и реформ. <b>Обосновывает</b> выбор использования видов валют в различных условиях. <b>Анализирует</b> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы. <b>Приводит</b> примеры использования различных форм международных расчетов. <b>Умеет</b> давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры из современной жизни и СМИ. Определяет формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.
<b>1</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>35</b>	<b>Всего часов на курс</b>	

### **3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОДБ.11 ЭКОНОМИКА**

<i>№ темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы контроля</i>
<b>Тема 1</b>	<b>Основные концепции экономики</b>	<b>4</b>	Текущий контроль Практических работ – 1
	Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов.	1	
	Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики.	1	
	Типы экономических систем. Собственность.	1	
	<b>Практическая работа</b> 1. Построение графика производственных возможностей экономики.	1	
	<b>Микроэкономика</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 2</b>	<b>Рациональный потребитель</b>	<b>1</b>	Текущий контроль
	Задача прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование		
<b>Тема 3</b>	<b>Рыночный спрос и предложение</b>	<b>3</b>	Текущий контроль Практических работ – 2
	Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. <b>Практическая работа</b> 2. Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов	1	

	спроса		
	Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.	1	
	<b>Практическая работа</b> 3. Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения	1	
<b>Тема 4</b>	<b>Деньги</b>	<b>1</b>	Текущий контроль
	История возникновения денег. Виды денег. Наличные и безналичные денежные средства. Функции денег.		
<b>Тема 5</b>	<b>Фирма</b>	<b>2</b>	Текущий контроль Практических работ – 1
	Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий.	1	
	Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль	1	
	<b>Практическая работа</b> . 4. Услуги банков		
<b>Тема 6</b>	<b>Производство</b>	<b>3</b>	Текущий контроль
	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1	
	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция.	1	
	Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.	1	
<b>Тема 7</b>	<b>Виды рынков</b>	<b>1</b>	Текущий контроль
	Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум.		
<b>Тема 8</b>	<b>Занятость, безработица</b>	<b>2</b>	Текущий контроль
	Занятость. Безработица. Виды безработицы.	1	
	Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.	1	
	<b>Макроэкономика</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 9</b>	<b>Роль государства в экономике</b>	<b>1</b>	Текущий контроль
	Основные направления экономической деятельности государства. Общественные блага. Механизмы социальной поддержки.		
<b>Тема 10</b>	<b>Налоги и бюджет</b>	<b>2</b>	Текущий контроль

	Государственный бюджет. Государственный долг.	1	
	Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.	1	
<b>Тема 11</b>	<b>Основные макроэкономические показатели</b>	<b>3</b>	Текущий контроль Практических работ – 1
	Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.	1	
	Валовый национальный продукт. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВНП. Методы подсчета ВНП и ВВП	1	
	<b>Практическая работа</b> 5. Расчет величины ВНП и ВВП по исходным данным.	1	
<b>Тема 12</b>	<b>Экономический цикл, безработица и инфляция</b>	<b>2</b>	Текущий контроль Практических работ – 1
	Экономический цикл. Инфляция и методы ее измерения. Причины возникновения. Типы инфляции. Способы подавления инфляции. Социальные последствия инфляции.	1	
	Понятие о безработице. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Способы сокращения безработицы. <b>Практическая работа</b> 6. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции.	1	
	<b>Экономический рост</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 13</b>	Сущность экономического роста и его измерение. Факторы ускорения экономического роста.	1	Текущий контроль
	Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.	1	
	<b>Банки</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 14</b>	Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады.	1	Текущий контроль
	Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России, Донецкой Народной Республики.	1	
	<b>Международная экономика</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 15</b>	Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты.	1	Текущий контроль Контрольных работ – 1
		1	
		1	

	Государственная политика в области международной торговли.		
	Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы.	1	
	Хозяйственный комплекс и его особенности (на примере России и Донецкой Народной Республики). Особенности региональной экономики в переходный период	1	
	Предпосылки и направления рыночных реформ (на примере России и Донецкой Народной Республики).	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>35</b>	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2I011.
3. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
4. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе (разработки уроков).– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

#### **Информационные ресурсы:**

1. <http://mondnr.ru> – сайт министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <http://www.donippo.org> – сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования
3. <http://otdel-ed.blogspot.com> – блог для учителей экономики Донецкого института дополнительного педагогического образования
4. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика, «Экономика»)
5. <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1> – Киреев А. Экономика в графиках. 2010
6. <http://institutiones.com/download/books.html?start=975> - Экономический портал. Учебники и книги по экономике
7. <http://lseptember.ru/urok/> – сайт "Я иду на урок"
8. <http://mexalib.com/view/17732> , <http://11book.ru/10-klass/237-ekonomika/1716-ekonomika-10-klass-lipsits> - Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
9. <http://iloveeconomics.ru/> - сайт «Экономика для школьников»
10. <http://edumarket.ru/library/buh/15690/> - Бесплатные видеолекции: Экономическая теория: Вводный уровень. Микроэкономика.
11. <https://drive.google.com/file/d/1hB1GH3l0YrJ89i8eBnLaBOSH-UMSAGIG/view?usp=sharing> - конспект лекций по экономике.
12. <https://resh.edu.ru/subject/38/> - Российская электронная школа