МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Амвросиевский профессиональный лицей»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по УПР	Директор ГПОУ «Амвросиевский ПЛ»
_____ Баглай Л.Г.	_____ Сысенко А.М.
«29» 08 2019 г.	«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.09 ПРАВОВЕДЕНИЕ

по профессиям:

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
19.01.17 Повар, кондитер
43.01.02 Парикмахер.

2019г.

Программа учебной дисциплины «Правоведение» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 30.07.2018 г. № 679.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Амвросиевский профессиональный лицей»

Разработчик: Скубченко Елена Николаевна, преподаватель истории

Рецензенты:

1)_____

2)_____

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
методической комиссией_____
протокол №____от «___» _____2019 г.
Председатель МК_____ _____

Рабочая программа переутверждена на 20___/20___ учебный год
Протокол №____заседания МК от «___» _____20___г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ___, стр.___)
Председатель МК_____

Рабочая программа переутверждена на 20___/20___ учебный год
Протокол №____заседания МК от «___» _____20___г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ___, стр.___)
Председатель МК_____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» составлена на основе примерной программы среднего общего образования по предмету «Правоведение», рекомендованной к использованию в общеобразовательных организациях ДНР (приказ Министерства образования и науки ДНР № 1133 от 15.08.2019 г.), в соответствии с основными положениями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлена на реализацию требований предметной области «Обществознание» и требований к общеобразовательной подготовке студентов по дисциплине «Правоведение» по профессиям: 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), 19.01.17 Повар, кондитер, 43.01.02 Парикмахер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих

Учебная дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в республиканском, российском и мировом нормативно-правовом пространстве, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности;
- воспитание уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, правовой самоидентификации в окружающем мире;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной республики;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношении; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданско-общественной деятельности; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -27часов;
- самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**34**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**27**
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрено)	**-**
практические занятия (не предусмотрены)	**-**
контрольные работы	**-**
Самостоятельная работа	**7**
в том числе:	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ
(27 Ч.)

	Тема 1. Государство
Содержание темы	**Исторический аспект происхождения государства.** Общество, власть и общественные отношения. Причины и пути возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Исторические типы государства: понятия и общая характеристика. **Исторический аспект происхождения государства.** Общество, власть и общественные отношения. Причины и пути возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Исторические типы государства: понятия и общая характеристика. **Государство и его форма.** Понятие государства. Признаки государства. Функции государства и их классификация. Государственная власть. Разделение властей. Государственный аппарат и его функции. Форма государства. **Правовое государство**. Понятие и признаки правового государства. Гражданское общество. Правосознание. Правомерное поведение Правовая культура. Функции правовой культуры. Правовой нигилизм. Пути формирования правовой культуры.
Планируемые результаты учебной деятельности	***Студент:*** ***применяет и объясняет*** на примерах понятия и термины: общество, власть; автономия, республика диктатура, государство, политический режим, правовое государство, суверенитет, функции государства, гражданское общество; монархия, республика, федерация, конфедерация, тоталитаризм, авторитаризм, государственный аппарат, правопорядок, правовая система, законность, социальные нормы, право, норма права, правовой институт, система права, правовой обычай, нормативно-правовой акт, нормативный договор, международный договор, правовой прецедент; законодательство, закон, подзаконный нормативно-правовой акт, инкорпорация, кодификация, консолидация; законность, правопорядок; называет исторические типы государства и права, теории происхождения государственной власти; характеризует источники права, элементы системы права; право как особый вид социальных норм; роль системы права в регулировании общественных отношений; структуру правовой системы; работает с текстом учебника или источника, с правовым документом по заданному алгоритму; объясняет основные подходы к пониманию "права", как организовано государство; устанавливает причинно-следственные связи между процессами и явлениями; определяет формы правления и государственно-территориального устройства, политические режимы; сравнивает основные теории и пути происхождения государства и права; федерацию и конфедерацию, демократический и недемократический государственно-правовые режимы; объективное и субъективное право; публичное и частное право; нормативно-правовой акт и нормативно-правовой договор; правовой прецедент и правовой обычай; закон и подзаконный нормативно-правовой акт; решает проблемные практические задачи; моделирует и анализирует юридические ситуации; обосновывает особенности взаимоотношений общества и государства связь между законностью и правопорядком

	Тема 2. Основы теории права	
Содержание темы	**Право в системе социальных норм. Система права**. Понятие права. *Место и роль права в системе социальных норм.* Содержательные уровни и подходы к пониманию права. Революции в становлении права. Формирование позитивного права. Признаки права. *Мораль и право.* Система права и ее основные составляющие *(*норма права, отрасль права, институт права). *Публичное право. Частное право.* **Формы права. Нормативно-правовой акт.** Формы права. Особенности и виды нормативно-правового акта. Конституция в иерархии нормативных актов. Систематизация нормативно-правовых актов. Законотворческий процесс в Донецкой **Правоотношения.** Понятие, виды и содержание правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. **Правонарушение и юридическая ответственность.** Понятие и признаки правонарушения. Мотив. Виды правонарушений. Понятие, цель и сущность юридической ответственности. Виды юридической ответственности. *Обобщение и систематизация материала по темам «Государство» и «Основы теории права»*	
Планируемые результаты учебной деятельности	**Студент:** применяет и объясняет на примерах понятия и термины: юридическая ответственность, правосубъектность, правоотношения, вина, презумпция невиновности; правоспособность; дееспособность; правонарушение; называет виды правоотношений; признаки правомерного поведения; признаки правонарушения; виды правонарушений, виды юридической ответственности; обстоятельства, которые исключают юридическую ответственность; характеризует субъекты правоотношений; основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений; состав и виды правонарушений; основания и виды юридической ответственности; правосубъектность лиц, формы вины, состав правонарушения; виды юридических фактов; работает с текстом учебника или источника, с правовым документом по заданному алгоритму; объясняет основание юридической ответственности, в чем проявляется дееспособность; принцип презумпции невиновности и оценивает его значение; чем правоотношение отличается от других социальных отношений; устанавливает причинно-следственные связи между процессами и явлениями; определяет виды юридической ответственности; признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; сравнивает правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц; правомерное, противоправное и индифферентное к праву поведение; решает проблемные практические задачи; моделирует и анализирует юридические ситуации; различает правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, приводит примеры правосубъектности, правонарушений и юридической ответственности лиц;	

	Тема 3. Правовой статус человека и гражданина
Содержание темы	**Права человека и их защита.** *Философия прав человека. История развития прав человека.* Виды прав человека. *Основные нарушения прав человека. Декларации, конвенции (пакты) о правах человека.* Всеобщая декларации прав человека. Система судебной защиты прав. *Понятие и система международного права.* Механизмы ООН по защите прав человека. *Проблемы деятельности международных механизмов по защите прав человека на современном этапе.* Права ребенка. Декларации, конвенции (пакты) о правах ребенка. Защита прав ребенка в Донецкой Народной Республике. **Институт гражданства.** Правовой статус человека и гражданина. Иностранцы, апатриды, бипатриды. Гражданство Российской Федерации. Особенности правового статуса гражданина Донецкой Народной Республики. **Конституционные права, свободы и обязанности гражданина.** Понятие и классификация конституционных прав и свобод гражданина. Избирательное право (активное и пассивное избирательное право; принципы избирательного права). Принцип презумпции невиновности. Конституционные обязанности гражданина Донецкой Народной Республики. Воинская обязанность гражданина Донецкой Народной Республики. Альтернативная гражданская служба. Волонтерство. Права и обязанности налогоплательщиков. Виды налогов и сборов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. **Народовластие.** Понятиеиформынародовластия. Непосредственнаяи представительная демократия. Референдум в Донецкой Народной Республике. Выборы в Донецкой Народной Республике. Праймериз.
Планируемые результаты учебной деятельности	***Студент:*** ***применяет и объясняет*** на примерах понятия и термины: человек, лицо, конституция; гражданство; гражданин, права и свободы человека, конституционные обязанности; право на жизнь, военный конфликт, ипотека, пенсия; правовой статус личности; ***называет*** механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина; особенности и значение международного гуманитарного права; нормативные документы, которые закрепляют права человека, виды прав и свобод человека и гражданина; конституционные права, свободы и обязанности гражданина Донецкой Народной Республики; ***характеризует*** виды конституционных прав, свобод, обязанностей человека и гражданина; ***анализирует*** отдельные статьи Конституции Донецкой Народной Республики; роль государства в обеспечении социальных прав; право на образование в Донецкой Народной Республике; структуру системы образования в Донецкой Народной Республике; ***моделирует и анализирует*** юридические ситуации; ***решает*** проблемные практические задачи; ***устанавливает*** причинно-следственные связи между процессами и явлениями; ***работает*** с текстом учебника или источника, с правовым документом по заданному алгоритму; ***формулирует собственную позицию*** по гражданской активности личности; ***сравнивает*** статус гражданина, иностранца, лица без гражданства; ***приводит примеры*** реализации права на образование; выполнения конституционных обязанностей гражданина Республики; экономических, социальных и культурных прав граждан; ***различает*** активное и пассивное избирательное право; ***составляет*** схему системы образования в Донецкой Народной Республике

	Тема 4. Основы конституционного строя Донецкой Народной Республики
Содержание темы	**Система государственной власти в Донецкой Народной Республике.** Основы конституционного права Донецкой Народной Республики. *Декларация о суверенитете Донецкой Народной Республики. Акт о провозглашении государственной самостоятельности Донецкой Народной Республики. Меморандум Донецкой Народной Республики о правопреемственности.* Конституция Донецкой Народной Республики. Основы конституционного строя Донецкой Народной Республики. Государственная символика. Глава Донецкой Народной Республики Особенности правового статуса и полномочий Главы Донецкой Народной Республики. Народный Совет Донецкой Народной Республики (полномочия, структура, принципы и механизмы деятельности). Правовой статус народных депутатов (принципы, задачи и формы деятельности). Правительство Донецкой Народной Республики (состав, формирование, полномочия). Председатель Правительства Донецкой Народной Республики: полномочия, особенности статуса и назначения. Судебная система Донецкой Народной Республики. Особенности формирования. Статус судей. **Система правоохранительных органов государства.** Система правоохранительных органов Донецкой Народной Республики. Полиция: задачи и принципы деятельности. Обязанности и права полиции. Органы юстиции Донецкой Народной Республики. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. **Местное самоуправление.** Принципы, задачи и функции местного самоуправления. Формирование системы органов местного самоуправления. Особенности системы местного самоуправления в Донецкой Народной Республике. Обобщение и систематизация материала по темам «Правовой статус человека и гражданина» и «Основы конституционного строя Донецкой Народной Республики»
Планируемые результаты учебной деятельности	**Студент** применяет и объясняет на примерах понятия и термины: правопреемство, государственные символы; государственный язык, гражданин, парламент, правительство, местное и самоуправление, прокуратура, полиция, адвокатура, нотариат; составляет по образцу заявление в правоохранительные органы; характеризует деятельность прокуратуры, адвокатуры, нотариата; структуру судебной системы Донецкой Народной Республики; структуру Конституции Донецкой Народной Республики, форму правления, территориального устройства и политического режима Донецкой Народной Республики, государственные символы Донецкой Народной Республики; статус государственного языка, правовой статус народного депутата, статус, структуру, порядок работы Народного Совета Донецкой Народной Республики; полномочия Правительства Донецкой Народной Республики; Народного Совета Донецкой Народной Республики; Главы Донецкой Народной Республики; центральные и местные органы исполнительной власти; анализирует отдельные статьи Конституции Донецкой Народной Республики; Декларацию о суверенитете Донецкой Народной Республики, Акт о провозглашении государственной самостоятельности Донецкой Народной Республики, Меморандум Донецкой Народной Республики правопреемственности; приводит примеры органов законодательной, исполнительной, судебной власти, правоохранительных органов, органов местного самоуправления.

	Тема 5. Основы частного права
Содержание темы	**Гражданское право.** *Понятия и виды гражданских правоотношений. Объекты и субъекты гражданских правоотношений. Объекты имущественного права. Личные неимущественные права Гражданская правосубъектность. Особенности правосубъектности физических и юридических лиц. Особенности дееспособности несовершеннолетних. Сделка: виды, формы и условия действительности.* **Право собственности.** Понятие права собственности. Формы и виды собственности *Владение. Пользование. Распоряжение*. Способы приобретения права собственности. *Субъекты и объекты права интеллектуальной собственности*. Авторское право. *Патентование.* **Основы наследственного права. Предпринимательство.** Наследственное право. *Наследодатель, наследник, наследство.* Наследование по завещанию и по закону. Предпринимательская деятельность и ее принципы. *Субъекты предпринимательской деятельности.* Предпринимательство в Донецкой Народной Республике. **Способы защиты гражданских прав.** Особенности, признаки, виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Защита прав потребителей в Донецкой Народной Республике. **Основы семейного права.** Общая характеристика семейных отношений. Понятие семьи и брака. Условия заключения и расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности супругов. *Личная, частная и общая совместная собственность супругов.* Взаимные права и обязанности родителей и детей. *Порядок регистрации рождения ребенка.* Опека и попечительство. *Патронат. Приемная семья.* **Основы трудового права.** Трудовые правоотношения. Порядок заключения и расторжения трудового договора. *Стороны и условия трудового договора. Форма трудового договора. Испытательный срок.* Права и обязанности работника и работодателя. Системы оплаты труда. Понятие трудовой дисциплины. *Охрана труда женщин и несовершеннолетних* **Право на образование. Занятость и социальное обеспечение.** Право на образование, и его реализация в Донецкой Народной Республике. Система образования Значение профессионального образования. Реализация права на получение профессионального образования в Донецкой Народной Республике. Занятость и трудоустройство. Социальное обеспечение. Система пенсионного обеспечения. Виды пенсий. Социальные пособия. Обобщение и систематизация материала по теме «Основы частного права»
Планируемые результаты учебной деятельности	**Студент:** применяет и объясняет на примерах понятия и термины: гражданское право; гражданские правоотношения; вещи; физическое лицо, юридическое лицо; правоспособность, дееспособность; представительство; доверенность; право собственности; суперфиций, эмфитевзис; авторское право; сделка, обязательство, договор, предпринимательство, потребитель, наследство, третейский суд; гражданско-правовая ответственность; источник повышенной опасности; убытки; упущенная выгода; штраф; пеня; неустойка, исковая давность, брак, брачный договор, брачный возраст, усыновление, опека,

	попечительство, патронат, алименты; пенсия, страховой стаж, социальная защита, социальное страхование; заработная плата; минимальная заработная плата; охрана труда; трудовой спор; забастовка трудовая дисциплина; правила внутреннего трудового распорядка; дисциплинарное взыскание; материальная ответственность; рабочее время; время отдыха; отпуск; ненормированный рабочий день; сверхурочные работы; трудовой договор; работодатель; работник; трудовая книжка; трудовое право; трудовое правоотношение; коллективный договор; составляет процедуру защиты прав потребителей; исковое заявление; жалобу (претензию) по нарушенным правам потребителя; резюме для устройства на работу; характеризует право собственности, формы и виды собственности; понятие и признаки сделок; стадии и участников гражданского процесса; сроки исковой давности, порядок регистрации и прекращения предпринимательской деятельности; обстоятельства, при которых возникают гражданские права и обязанности; объем гражданской правосубъектности несовершеннолетних лиц, права несовершеннолетних как владельцев, порядок действий потребителя по защите нарушенных прав, порядок регистрации брака; условия трудового договора; порядок наложения дисциплинарного взыскания; порядок составления и расторжения трудового договора; называет объекты и субъекты гражданских правоотношений; виды гражданско-правовых договоров; основные права и обязанности работодателя и работника; формы и способы защиты гражданских прав; виды юридических лиц; основания обретения права собственности; условия заключения брака; виды социальной защиты и социального страхования; органы надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде; виды заработной платы; виды трудовых споров; виды дисциплинарных взысканий; виды рабочего времени и времени отдыха; анализирует объем гражданской дееспособности физических и юридических лиц; права и обязанности супругов; личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей; основания лишения родительских прав; положение законодательства по вопросам социальной защиты; правовые ситуации на основе положений трудового законодательства.
	Тема 6. Основы публичного права
Содержание темы	**Гражданское судопроизводство.** Особенности процессуального права. Сущность и принципы судопроизводства. Основные правила, этапы, принципы и участники гражданского процесса (судопроизводства). Исковое заявление. Срок исковой давности. Стадии судебного процесса. Решение суда и его обжалование. Особенности арбитражного процесса. Особенности гражданской ответственности несовершеннолетних Уголовное право. Особенности уголовного судопроизводства. Понятие уголовного права. Понятие, состав и виды преступления. Признаки преступления. Вина и ее виды Уголовное судопроизводство. Участники уголовного судопроизводства. Этапы и принципы уголовного процесса. Приговор и процедура обжалования. Амнистия. Помилование. *Суд присяжных.* Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. **Административное право. Особенности административного судопроизводства.** Понятие административного права. Административные правоотношения и их особенности. Понятие государственной службы. Основания административной ответственности. Виды административных взысканий.

	Судебное производство по делам об административных нарушениях. Стадии административного процесса. Решения административных судов. **Основы жилищного, финансового, экологического права.** Общие принципы природопользования. Экологические права и обязанности граждан. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Право граждан на жилье и формы его реализации. Субъекты и объекты финансового правоотношения. Бюджет. Банковская система и ее особенности в Донецкой Народной Республике. **Конституционное судопроизводство**. Особенность Конституционного суда. Статус и полномочия судей Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Этапы конституционного судопроизводства. *Международное право.* Понятие и система международного права. Международные преступления и правонарушения. Международные суды. Проблемы и перспективы деятельности международных механизмов по защите прав человека на современном этапе. Обобщение и систематизация материала по теме «Основы публичного права»
Планируемые результаты учебной деятельности	Студент: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: право на жизнь, судопроизводство; проступок, преступление, административное правонарушение; государственная служба, административное взыскание; амнистия; помилование; необходимая оборона; крайняя необходимость; преступление; состав преступления; вина; алиби, апелляция, бюджет, экологическое право, природопользование, земельный фонд, жилищный фонд, приватизация; гражданско-правовая ответственность; источник повышенной опасности; убытки; упущенная выгода; штраф; пеня; неустойка, исковая давность; называет особенности и значение международного гуманитарного права; виды преступлений; виды наказаний, которые применяются к несовершеннолетним; меры принуждения воспитательного характера ;виды соучастников преступления; виды вины; виды административных взысканий; признаки административного правонарушения; субъектов административного правоотношения; виды административных правонарушений; признаки преступления; формы реализации права на жилье; формы и способы защиты гражданских прав.

Темы практических занятий:

1. Из истории права.
2. Памятники философско-правовой мысли на Руси
3. Государственно-правовые реформы Петра I и Екатерины II.
4. Место и роль права в системе социальных норм.
5. Правовые системы современности.
6. Развитие права в Донецкой Народной Республике.
7. Советские кодексы и конституции.
8. Конституция РФ 1993г., Конституция Украины 1996г., Конституция ДНР 2014г.
9. Пути формирования правовой культуры.
10. Законодательный процесс в Донецкой Народной Республике.
11. Философия прав человека.
12. История развития прав человека.
13. Проблемы деятельности международных механизмов по защите прав человека на современном этапе.
14. Смертная казнь как предмет моральной и правовой дискуссии.
15. Защита прав ребенка в Донецкой Народной Республике.
16. Законодательный процесс в Донецкой Народной Республике.
17. Ограничение прав и свобод человека и гражданина.
18. Воинская обязанность гражданина.
19. Системы социальной защиты населения.
20. Значение профессионального образования.
21. Основы конституционного строя Донецкой Народной Республики.
22. Декларация о суверенитете Донецкой Народной Республики.
23. Акт о провозглашении государственной самостоятельности Донецкой Народной Республики.
24. Меморандум Донецкой Народной Республики о правопреемственности.
25. Конституция Донецкой Народной Республики.
26. Избирательный процесс.
27. Система государственной власти в Донецкой Народной Республике.
28. Процесс судопроизводства.
29. Обязанности и права полиции.
30. Владение. Пользование. Распоряжение.
31. Предпринимательская деятельность.
32. Ответственность за чужую вину.
33. Гражданское судопроизводство.
34. Защита прав потребителей.
35. Трудовые правоотношения.
36. Права и обязанности супругов.
37. Лишение родительских прав.
38. Административные правоотношения.
39. Судебное производство по делам об административных нарушениях.
40. Рецидив в уголовном праве.
41. Принципы природопользования.
42. Права и обязанности субъектов жилищных правоотношений.
43. Права и обязанности налогоплательщиков.
44. Банковская система.
45. Уголовное судопроизводство.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета

-посадочные места для студентов;
-рабочее место преподавателя
-плакаты;
-доска

2. Технические средства обучения

-компьютер

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение тематических блоков завершается уроками систематизации и обобщения нацеленных на конкретизацию полученных знаний, выполнение студентами проверочных заданий в форме тестирования, работы с документами или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал тематического блока был усвоен.

В процессе проверки результатов обучения, применяются такие **формы контроля**, как:

- устный и письменный опросы;
- тестовые работы по темам;
- экспресс-опросы;
- графическая работа;
- правовые диктанты на знание терминов;
- расширенный опрос,
- самооценка,
- взаимное оценивание,
- игровые методы,
- творческое задание (мини-исследование, краткосрочные и долгосрочные проектные работы, сообщение, доклад, творческий отчет и др.).

4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями действующего Государственного образовательного стандарта основного общего образования особенностями системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений студентов;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Критерии ответа общего характера:

Отметка «5» ставится, если студент:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы обучающихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует процессы, используя различные источники информации;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) процесса или ситуации;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка «4» ставится, если студент:

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение понятий и пользуется ими;
- самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если студент:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы преподавателя;
- с помощью преподавателя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи преподавателя;
- в целом правильно использует термины;
- определяет отдельные признаки понятий;
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда чётко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- пользуется источниками информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы;

- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская более двух грубых ошибок.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать о содержании темы;
- узнать процесс или понятие по описанию;
- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью преподавателя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ по предложенному преподавателем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах преподавателя;
- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Отметка «1» ставится, если студент:

- может повторить тему урока;
- имеет общее представление об содержании темы;
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да -нет»);

<u>Критерии ответа направленного характера:</u>

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть,	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с

заключение)	основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи преподавателя	помощью преподавателя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы являются обоснованными; понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны;	многие выводы неправильны; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью преподавателя;	выводы не делаются; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью преподавателя;
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

<u>Критерии оценки работы на уроке:</u>

- активное участие студента в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ студента, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»

Критерии оценки за творческие работы учащихся

Отметка Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
4. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995
5. Алексеев С. С. Философия права. М., 1998.
6. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
7. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.
8. Володина С.И. Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 кл.:в 2-х ч./С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спасская.-М.:Академкнига/Учебник,2010
9. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.
10. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. –Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
11. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель : ПолиграфИздат, 2010.
12. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СП6., 1997.
13. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. «Право» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, М., «ВИТА», 2009 г.
14. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. Учебник для 10—11 классов. М.: Вита, 2000.
15. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
16. Кравченко А. И. Обществознание. Учебник, 10— 11 классы. М.: Русское слово, 2000.
17. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – М., 2007.
18. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 классы. ФГОС / Р.Н. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 80 с. (серия «Учебно-методический комплект»)
19. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.
20. Никитин А.Ф. Право.10—11кл. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Ф. Никитин.—7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017.— 414,[2]с.
21. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. М.: Дрофа, 1998.
22. «Обществознание» для 11 класса общеобразовательных учреждений, профильный уровень, под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.А.Лабезниковой, Н.М.Смирнова и др., М., «Просвещение», 2007 год.
23. Общая теория государства и права/ Под ред. В.В. Лазарева.-М.,1996.
24. Обществознание. Понятия и термины: справочник/ авт.-сост. М.Ю. Брандт.- 2-е издание, перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.-126 с. (серия «Справочники»)
25. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: 4 ч. 2-е изд._М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2006.-240 с.
26. Право.10—11кл. Профильный уровень: учебник для общеобразоват.учреждений/А.Ф.Никитин.—5-е изд.,стереотип.—М.:Дрофа,2017.—414 с.

Право. 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразоват.учреждений/под редакцией Л.Н.Боголюбова,—5-е изд.,с изменениями.—М.:Просвещение,2011.—286 с.
27. Право. 11 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразоват.учреждений/под редакцией Л.Н.Боголюбова,—5-е изд.,с изменениями.—М.:Просвещение,2008.—288 с.
28. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.
29. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. – М., 2008.
30. Семке Н. Н. Обществознание / Н.Н. Семке. – М. : Эксмо, 2013. – 192 с. – (Супермобильный справочник)
31. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы

1. https://dnr-online.ru/doc/- официальный сайт Донецкой Народной Республики
2. https://dnr-online.ru/download/konstitutsiya-donetskoj-narodnoj-respubliki/ - Конституция Донецкой Народной Республики
3. https://dnr-online.ru/akty-glavy-respubliki-dnr-2/ - указы Главы Донецкой Народной Республики
4. https://dnr-online.ru/dokumenty-soveta-ministrov/ - документы Совета Министров Донецкой Народной Республики
5. https://dnr-online.ru/dokumenty-verxovnogo-soveta/ - документы Народного Совета Донецкой Народной Республики
6. https://dnr-online.ru/download/ugolovnyj-kodeks-dnr/ Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики
7. http://juristprud.ru/ - Правовая защита
8. - Государственный строй Донецкой Народной Республики http://ombudsmandnr.ru/ - уполномоченный по правам человека в Донецкой Народной Республике
9. http://www.socionet.ru – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
10. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
11. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social – Обществознание в школе (дистанционное обучение).
12. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
13. http://www.hpo.opg – Права человека в России.
14. https://pravograd.org/ - «Правоград»
15. http: //www.glossary.ru/ – Глоссарий по социальным наукам.
16. http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html – Энциклопедии, словари, справочники.https://pravodnr.su/e-journal - Право Донецкой Народной Республики. Научно-практический журнал
17. https://jeteraconte.livejournal.com/360226.html - Конституция планеты Земля.