МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Амвросиевский профессиональный лицей»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР
_____ Баглай Л.Г.
«29» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «Амвросиевский ПЛ»
_____ Сысенко А.М.
«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

по профессиям:

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
19.01.17 Повар, кондитер
43.01.02 Парикмахер

2019г.

Программа учебной дисциплины «Всеобщая история» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 30.07.2018 г. № 679

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Амвросиевский профессиональный лицей»

Разработчик: Скубченко Елена Николаевна, преподаватель истории

Рецензенты :

1)_____

2)_____

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
методической комиссией_____
протокол №____от «___» _____2019 г.
Председатель МК_____ _____

Рабочая программа переутверждена на 20___/20___ учебный год
Протокол №____заседания МК от «___» _____20___г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ___, стр.___)
Председатель МК_____

Рабочая программа переутверждена на 20___/20___ учебный год
Протокол №____заседания МК от «___» _____20___г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ___, стр.___)
Председатель МК_____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» составлена на основе примерной программы среднего общего образования по предмету «Всеобщая история», рекомендованной к использованию в общеобразовательных организациях ДНР (приказ Министерства образования и науки ДНР № 1133 от 15.08.2019 г.), в соответствии с основными положениями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлена на реализацию требований предметной области «Обществознание» и требований к общеобразовательной подготовке студентов по дисциплине «Всеобщая история» по профессиям: 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), 19.01.17 Повар, кондитер, 43.01.02 Парикмахер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих

Учебная дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

<u>В результате обучения дисциплине студент должен уметь:</u>

- оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей;
- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;
- выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

<u>В результате освоения учебной дисциплины студенты должны знать:</u>

- закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества с древнейших времен и до наших дней;
- сущность формирования и развития общества государств мира;

- основные процессы международного развития, сопоставлять их с отечественной историей, рассматривать другие народы как носителей различных культур, традиций, религий;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК 1-9) включающих в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -54часа;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***68***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***54***
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрено)	**-**
практические занятия (не предусмотрено)	**-**
контрольные работы	***2***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***14***
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета**:**

-посадочные места для обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-карты по истории;

-доска.

Технические средства обучения:

-компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. История всеобщая. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев; под ред.А.О. Чубарьяна.-3-е изд.,испр.-М.: Просвящение, 2016. - 287с., [16] л.ил., карт: ил.,карт.

Дополнительные пособия:

1. Новейшая история. XX – начало XXI века. 10 класс.:атлас.-М.:Дрофа:Издательство ДИК, 2013.-16-е изд.,стереотип.-32 с.:ил.,карт.;

2. Пленков О.Ю. Всеобщая история : 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков. Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко ; под общ. ред. академика РАН .С. Мясникова. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 336 с.: ил.;

3. Щупак И. Я. Всемирная история. Новейший период (1939 - 2011 гг.): учеб. для 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений. - Запорожье: Премьер, 2011.

Интернет - ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана.

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// nlr.ru/lawcenter, свободный. — Загл. с экрана.

3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].— Режим доступа: **http://www.gaudeamus.omskcity.com/my** PDF library.html, свободный.— Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
1	2
Уметь: оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей; ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в мире; выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	наблюдение и оценка выполнения заданий; оценка выполнения контрольной работы; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения индивидуальных заданий**.**
Знать: закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества с древнейших времен и до наших дней; сущность формирования и развития общества государств мира; основные процессы международного развития, сопоставлять их с отечественной историей, рассматривать другие народы как носителей различных культур, традиций, религий	устный (письменный) опрос, решение тестовых заданий, отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов, индивидуальных заданий; устный (письменный) опрос, ,решение тестовых заданий, исторический диктант, контрольная работа; устный (письменный) опрос, оценка решения задач ,решение тестовых заданий, выполнение самостоятельной работы.

2.2 ПРОГРАММА
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ
1900–1939 гг.
I КУРС (27ч.) (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	*Кол-во часов*	*Содержательный компонент*	*УУД*
1	1	**Введение.** Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация мирового развития. Характерные черты индустриальной цивилизации.	*Обучающийся:* ***характеризует*** основные понятия, черты индустриальной цивилизации. ***выделяет*** хронологию и содержание периодов мирового развития.
Тема 1. Мир в начале XX ст.			
2	4	**Процесс становления индустриального общества.** Новые явления в экономике, политике, идеологии. *Научно-технический прогресс. Возникновение промышленно-финансовых групп.* Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Социальные движения. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Реформизм в деятельности правительств. **Ведущие государства мира в начале XX в.** Ведущие государства мира в начале XX в. Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. **Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX–XX вв.** Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в регионе. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. **Международные отношения в 1900–1914 гг.** Территориальный раздел мира. Две тенденции в международных отношениях в начале XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. *Милитаризация как альтернатива социальным реформам.* Международная конференция в Гааге. *Пацифизм.* Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.	*Обучающийся:* ***называет*** ведущие державы мира, страны-участницы военно-политических блоков – Тройственного блока и Антанты; ***характеризует*** международные кризисы и конфликты в начале XX ст., особенности развития ведущих государств; ***объясняет*** сущность процесса гонки вооружений; ***объясняет понятия***: гонка вооружений, милитаризм. промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений. ***анализирует*** неизбежность мировой войны.

Тема 2. Первая мировая война			
3	3	**Начало Первой мировой войны.** Июльский (1914 г.) кризис. Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Этапы и основные фронты Первой мировой войны. *План Шлиффена.* Военные кампании и основные сражения 1914-1916 гг. «Чудо на Марне». «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв. Применение новых видов вооружения. Война и общество. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Человек и общество в условиях войны. Антивоенные и национально-демократические движения. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Важнейшие события 1917-1918 гг. Завершение войны. Завершающий этап боевых действий 1917–1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. «Битва кайзера». Завершение войны. Подписание Компьенского перемирия. Итоги Первой мировой войны. Социальные и политические последствия Первой мировой войны.	*Обучающийся:* ***определяет*** стратегические планы противников; ***показывает на карте*** основные театры военных действий и основные битвы 1914–1918 гг.; ***дает характеристику*** выдающимся военным деятелям периода; ***обобщает*** основные политические, экономические следствия Первой мировой войны; ***объясняет, соотносит*** **и** ***применяет*** основные понятия. тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир. ***хронологически соотносит*** события и явления исторического периода; ***анализирует*** причины, повод, начало, итоги Первой мировой войны;
Тема 3. Послевоенное обустройство мира			
4	3	**Образование новых государств в Европе.** Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Новая карта Европы. Государственные образования на территории бывшей Российской империи. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. **Общие черты эволюции стран Восточной Европы.** Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. **Послевоенное обустройство мира.** Противоречия между странами-победителями. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. *Коммунистический интернационал.* Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.	*Обучающийся:* ***характеризует*** послевоенное устройство мира; деятельность Лиги Наций, причины разногласий между странами-победительницами; ***объясняет понятия:*** аннексия, репарация, контрибуция; революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений. ***Анализирует*** итоги работы Парижской и Вашингтонской конференций, причины расхождений между их участниками; ***дает характеристику*** выдающимся военным деятелям периода;

Тема 4. Страны Европы и США: от процветания к кризису.			
5	3	**Страны Европы и США в 20 - х гг. XX ст.** Особенности периода экономической «стабилизации» 1920-х гг. Эпоха “просперити” (процветание) в США. Веймарская республика в Германии. Период «стабилизации» 1920-х гг. в Великобритании. *Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании.* Период «стабилизации» 1920-х гг. во Франции. **Мировой экономический кризис.** Причины и характер мирового экономического кризиса. Назревание кризиса. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. *и ее влияние на экономику стран Западной Европы и США.* Поиск путей выхода из кризиса. *Кейнсианство. П*оследствия «Великой депрессии». **Особенности мирового экономического кризиса в странах Европы и США.** *Особенности «Великой депрессии» в США.* «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. *Усиление государственного регулирования экономики. Социальный либерализм.* Внешнеполитические доктрины США. Великобритания в 30-х гг. *Британская модель борьбы с экономическим кризисом. Приоритеты и особенности внешней политики.* Н.Чемберлен и его политический курс. Франция в период кризиса. Народный фронт во Франции.	*Обучающийся:* ***знает*** *о*сновные внутриполитические события в Европе и США в период стабилизации 1924–29 гг.; ***характеризует*** эпоху просперити в США, общую забастовку в Великобритании 1925–1926 гг., ***объясняет понятия:*** просперити, кейнсианство; цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, ***показывает на карте*** изменения границ государств; ***хронологически соотносит*** события и явления исторического периода; ***дает характеристику*** выдающимся военным деятелям периода; ***дает оценку*** деятельности лидеров ведущих стран мира, их роли в политическом, экономическом развитии государства;
		Тема 5. Общественно-политический выбор стран Европы и Америки.	
6	4	**Европа: выбор государственной модели.** Становление основных моделей государственного развития. *Характерные черты тоталитарной, авторитарной и либеральной моделей.* Формирование государственной модели в странах Восточной Европы. **Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в Италии и Испании.** *Политическая и социальная идеология тоталитарного типа*. Фашизм. Приход к власти в Италии Б. Муссолини. Фашизация Италии. *Создание корпоративной системы. Диктатура Примо де Риверы в Испании. Революция и приход к власти правительства Народного фронта.* Гражданская война в Испании.	*Обучающийся:* ***применяет и объясняет*** на примерах понятия и термины: политический режим; тоталитаризм, корпоративная система; авторитаризм, автаркия, либерализм, фашизация; фюрер, дирижизм, Народный фронт, испанская фаланга, антисемитизм; нацизм, франкизм; фашизм, национал-социализм; пивной путч, поход на Рим, корпоративное общество, дуче; ***называет*** причины установления тоталитарного режима в Германии; ***показывает на карте*** границы государств; ***работает*** с учебником, исторической картой и иллюстрациями, ***решает*** проблемные исторические задачи; ***анализирует*** исторические документы как источник знаний; ***анализирует и обобщает***

		Франкизм. **Установление нацистской диктатуры в Германии**. Кризис Веймарской республики в Германии. *Политическая нестабильность и обострение социальных проблем.* Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. А.Гитлер. Этапы установления нацистской диктатуры в Германии. Экономическая, социальная и идеологическая политика гитлеровского режима. *Милитаризация и подготовка к войне.*	исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; ***устанавливает*** причинно-следственные связи, используя полученные знания; между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма; ***сравнивает*** установление тоталитарных режимов в Италии и Германии; тоталитарную, авторитарную и либеральную модели государства; фашизм и нацизм; фашизм и коммунизм; итоги гражданской войны в России и в Испании; идейные принципы итальянского фашизма и немецкого нацизма; итальянский, германский и испанский фашизм;

Тема 6. Страны Центральной и Восточной Европы в 1920-х - 1930-х гг.			
7	3	**Страны Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами.** Особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехословакия, Венгрия Румыния, Болгария, Югославия). **Политическая эволюция стран Центральной и Восточной Европы.** Характерные особенности демократических и авторитарных режимов в странах Центральной и Восточной Европы. *Становление Второй Речи Посполитой. Переворот 1926 г.* Ю. Пилсудский. Режим «санации». Создание Чехословацкого государства. *Внешняя политика.* Т. Масарик. Венгерская революция. *Период Венгерской Советской республики.* Режим Хорти. Королевская диктатура в Румынии. Установление режима И. Антонеску. Режим А. Стамболийского в Болгарии. *Королевская диктатура.* Борис III. Королевство сербов, хорватов и словенцев в Югославии. *Видовданская конституция.* Государственные перевороты 1929 г. и 1941 г.	*Обучающийся:* ***характеризует*** деятельность политических лидеров стран данного региона; ***анализирует и сравнивает*** особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы, особенности демократических и авторитарных режимов в странах региона; ***выделяет*** основные черты демократических и авторитарных режимов, установленных в странах Центральной и Восточной Европы; ***объясняет понятия и термины:*** режим “санации” (оздоровление), сепаратистское движение**,** федерация, конфедерация; Видовданская конституция. ***анализирует и обобщает*** исторические факты; подбирает аргументы по ди скуссионным вопросам темы; ***устанавливает*** причинно-следственные связи,используя полученные знания; ***формули руе*т** выводы по теме.

Тема 7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920-е –1930-е гг.			
8	2	**Страны Азии и Востока после Первой мировой войны.** *Влияние Первой мировой на ситуацию в Азии.* Модернизация и милитаризация Японии. Меморандум Танака. *Сунь Ятсен.* Народная революция в Китае 1925-1927 гг. Политика Чан Кайши. Гражданская война в Китае. *Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. М. Ганди.* Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. *М.Кемаль*. Модернизационные реформы в Турции. *Палестинская проблема.* **Страны Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.** Панафриканизм. Изменение политической и социально-экономической ситуации в регионе Латинской Америки. *Типология политических режимов.* .	*Обучающийся:* ***применяет и объясняет*** на примерах понятия и термины: дзайбацу, Маньчжоу-Го, национально-освободительное движение, традиционное общество, милитаризация, Палестинская проблема, латифундизм; Великий Северный поход, Гоминьдан, гандизм. ***показывает на карте*** границы государств территории колониальных и зависимых стран Азии, Японию, ведущие страны Латинской Америки; ***работает*** с учебником, исторической картой и иллюстрациями; ***составляет*** простой и развернутый план; ***характеризует*** политику Чан Кайши, реформы в Турции; ***решает*** проблемные исторические задачи; ***анализирует*** исторические документы как источник знаний; ***анализирует и обобщает*** исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темыктивности гандизма; ***формулирует*** выводы по теме.
Тема 8. Международные отношения 1920-х–1930-х гг.			
9	3	**Кризис Версальско-Вашингтонской системы.** *Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-х гг.* Женевская конференция. *Паневропейское движение.* А. Бриан. Германский и русский вопросы по территориям и репарациям. Попытки их урегулирования. Планы Дауэса и Юнга. Конференция в Генуе. *«Малая Антанта».* Обострение противоречий Версальско-Вашингтонской системы. **Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе.** Территориальные захваты Германии, Италии и Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности. Истоки, проявления и следствия политики «умиротворения». Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско- германского пакта о ненападении.	*Обучающийся:* ***знает*** основные векторы международной политики стран Западной Европы, США и СССР, особенности подписания пакта «Риббентропа-Молотова», деятельность политических лидеров того времени; ***характеризует*** внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира, механизм решения проблемы репараций, способы создания системы коллективной безопасности; ***анализирует*** влияние мирового экономического кризиса на обострение международной напряженности в условиях 30-х гг. XX в.; проявления политики «умиротворения» агрессора; ***объясняет понятия:*** политика «умиротворения», аншлюс, демилитаризованнаязона,пацифизм, Антикоминтерновский пакт; план Дауэса и Юнга. ***показывает на карте*** очаги военных конфликтов на Дальнем Востоке, в Африке и Европе.

10	2	**Тема 9. Развитие культуры первой половине XX ст.**	
		Развитие мировой культуры в первые десятилетия XX в. Важнейшие достижения науки и техники в начале XX ст. *Нобелевские премии.* Новые явления в культурной жизни *(авангардизм, модернизм, символизм). Спорт и олимпийское движение.* Рождение массовой культуры. **Развитие мировой культуры в межвоенные годы.** Основные достижения науки и техники в 20-30-е гг. *Изменения в повседневной жизни.* Основные тенденции в развитии искусства (*постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстрактный экспрессионизм, супрематизм, сюрреализм*). Смысловое обновление литературы. *Кинематограф как вид массовой культуры.* ***Обобщение и систематизация материала по темам «Международные отношения 1920-х - 1930-х гг.» и «Развитие культуры в первой половине XX ст.*** *Обучающийся:*	***применяет и объясняет*** на примерах понятия и термины: традиционное общество, индустриальное общество, НТП, НТР, конвейер, авангардизм, реализм, символизм, постимпрессионизм, кубизм, “потерянное поколение”, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстрактный экспрессионизм, супрематизм, сюрреализм, массовая культура, пенициллин, экзистенциализм, абстрактное искусство, элитарная культура; ***работает*** с учебником, исторической картой и иллюстрациями; ***решает*** проблемные исторические задачи; ***устанавливает*** причинно-следственные связи, используя полученные знания; ***приводит примеры*** важнейших научных и технических открытий; изменений в жизни людей, вызванных появлением новых видов техники и оборудования; ***использует*** исторические документы как источник знаний; ***анализирует и обобщает*** исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; ***формулирует*** выводы по теме

ПРОГРАММА
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ
с 1939 г. до начала XXI в.

II КУРС (27 ч.) (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	*Кол-во часов*	*Содержательный компонент*	*УУД*
	1	**Введение.** «Великие потрясения» XX века. Феномен XX века. *Противоречия Версальско-Вашингтонской системы и ее кризис во 2-й половине 30-х гг. Назревание Второй мировой войны*	***применяет и объясняет*** на примерах понятия и термины: молниеносная война, «зимняя война», «странная война», «новый порядок», «линия Мажино», гауляйтер, Вторая мировая война
		Тема 1. Вторая мировая война	
1	4	**Причины войны и планы участников.** Масштабы и характер войны. Основные этапы Второй мировой войны. Интересы государств-участников. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Политика СССР. «Новый порядок» на оккупированных территориях. **Этапы боевых действий на фронтах.** Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. *Роль Восточного фронта в победе над фашизмом.* Второй фронт в Европе. *Повседневная жизнь населения в годы войны.* Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. **Дипломатия в 1939–1945 гг. Итоги Второй мировой войны.** Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Итоги войны.	*Обучающийся:* ***определяет*** причины, характер, периодизацию Второй мировой войны; политические, экономические и социальные следствия Второй мировой войны для народов мира; ***называет*** хронологические границы периодов Второй мировой войны, ее главные события; ***характеризует*** основные театры военных действий в Европе, Северной Африке, Юго-Восточной Азии и Тихом океане; ***анализирует*** процесс формирования антигитлеровской коалиции; особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях, его политическую ориентацию и формы борьбы; ***составляет политические портреты*** выдающихся военных и политических деятелей: У. Черчилль, Ф. Д. Рузвельт, И. Сталин, Ш. де Голль, Д. Эйзенхауэр; ***объясняет понятия:*** Вторая мировая война, Великая Отечественная война, молниеносная война, “новый порядок”, Движение Сопротивления, Холокост, антигитлеровская коалиция, второй фронт, “Большая тройка”, коллаборационизм, коренной перелом; вермахт, «странная война», план «Барбаросса», ленд-лиз, Объединенные Нации, Нюрнбергский и Токийский процессы.

Тема 2. Новый формат международных отношений			
2	4	**Мир после Второй мировой войны.** Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Парижская мирная конференция. *Решение германского вопроса.* Образование германских государств. *Решение японского вопроса.* Оформление Ялтинской системы международных отношений. **Холодная война.** *Распад антигитлеровской коалиции.* Доктрина Трумэна и план Маршалла. «Холодная война». Ее причины и проявления. «Биполярная» модель международных отношений. Гонка вооружений. Создание военно-политических блоков **Международные отношения в условиях «холодной войны».** Первый этап «холодной войны (1946-1953), его основные характерные черты и события: *гражданская война в Греции и Китае, Корейская война, советско-югославский конфликт.* Второй этап (1953-1969), его основные характерные черты и события: *война в Юго-Восточной Азии, Движение неприсоединения, конфликт с Китаем, Венгерский кризис, Вьетнамская война, Карибский кризис, «Пражская весна».* **Международные отношения на современном этапе.** *Становление новой структуры миропорядка.* ООН и ОБСЕ. Роль ООН в современном мире. *Дискуссия о новом витке «холодной войны» на современном этапе.* Интеграционные процессы во 2-й половине XX - нач. XXI ст., их цели, этапы, особенности, результаты.	*Обучающийся:* ***характеризует*** условия мирных договоров с Германией и ее союзниками; гражданское общество на современном этапе, биполярную модель мира; движение за мир и безопасность, попытки ограничить гонку вооружений, ***объясняет понятия:*** ООН, холодная война; биполярность мира, гонка вооружений; двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт, НАТО, ОВД, ***показывает на карте*** зоны оккупации Германии, границы государств; ***объясняет*** причины и особенности «холодной войны». ***показывает на карте*** места международных военных конфликтов XX ст.; ***анализирует*** причины возникновения, ход, итоги и следствия «холодной войны»; ***объясняет*** суть нового политического мышления, причины перехода от конфронтации к сотрудничеству;
Тема 3. Основные тенденции в мировом развитии во второй половине XX–начале XXI вв.			
3	3	**Основные тенденции экономического развития стран Запада.** Преодоление экономических последствий войны. *Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Смешанная экономика. «Общество потребления». Создание модели государства «всеобщего благоденствия».* Основные тенденции экономического развития в 50-60-е гг. *Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг.* Экономическая ситуация 70-х – начала 80-х гг. *Становление постиндустриального (информационного) общества.* Неоконсерватизм (*Р. Рейган. М. Тэтчер*). Экономическое развитие	*Обучающийся:* ***показывает на карте*** территории ведущих европейских государств, ***анализирует*** внутреннюю и внешнюю политику ведущих стран Западной Европы в конце XX–нач. XXI ст., ***характеризует*** основные этапы и тенденции развития стран Западной Европы и США; интеграционные процессы в Европе; ***объясняет понятия:*** демилитаризация, монетаризм.

		стран Запада в 80-х —2010-е гг. *Глобализация и информатизация мировой экономики.* **Основные тенденции политического развития стран Запада.** *Эволюция политических идеологий во второй половине XX в.* Формирование послевоенной политической системы. *Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века.* «Политический маятник» и альтернативное движение. *Мировой политический спектр.* Современная политическая классификация государств. **Этапы эволюции гражданского общества**. *Протестные формы общественных движений («новые левые», молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения).* «Феномен 1968 г.». Характеристика гражданского общества на современном этапе. ***Обобщение и систематизация материала по темам «Новый формат международных отношений» и «Основные тенденции в мировом развитии во второй половине XX - начале XXI вв.»***	

Тема 4. Соединенные Штаты Америки и страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.			
4	5	**Особенности социально-экономического и политического развития США.** *«Эра Эйзенхауэра». Маккартизм.* «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. *Борьба против расовой дискриминации. Политика администрации Л. Джонсона, Р. Никсона. Уотергейтский скандал.* Р.Рейган. «Рейганомика». СОИ. *"Новая экономическая философия" Б.Клинтона.* «Новая эра» Д. Буша. Внутренняя политика Б.Обамы. Внешнеполитические приоритеты и провалы американских президентов в 1945-нач. XXI ст. Победа на выборах Д.Трампа. США на современном этапе. **Великобритания во второй половине XX-начале XXI в.** Великобритания: «политический маятник» (лейбористы и консерваторы). *Внутренняя и внешняя политика лейбористских правительств Великобритании в 40-х гг. XX ст.* Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тэтчер. Тэтчеризм. *«Консервативная революция». "Третий путь" Т. Блэра.* Завершение политической эволюции лейбористской партии. *Проблема Ольстера в Великобритании.*	*Обучающийся:* ***применяет и объясняет*** на примерах понятия и термины: справедливый курс, сегрегация, монетаризм, маккартизм; ***называет*** основные принципы тэтчеризма и его результаты; итоги рейганомики; основные политические партии Италии; причины раскола Германии; ***составляет*** простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ш. де Голля, Ж. Ширака, М. Тэтчер, Т. Блэра, Г. Коля, С. Берлускони, современных политических лидеров государств региона; ***характеризует*** предпосылки и следствия объединения Германии; причины трансформации Британской колониальной империи; причины установления Пятой Республики; ***объясняет*** сущность немецкого и итальянского "экономического чуда", причины и сущность японского "экономического чуда"; специфику взаимоотношений лейбористской партии и профсоюзов; сущность «триумфа» и «трагедии» Великобритании после войны; сущность формулы

		Франция во второй половине XX-начале XXI в. *Изменение конституционного строя во Франции.* Ш. де Голль. *«Эпоха голлизма» во Франции* (установление Пятой республики, майские события 1968 г.). Новый этап развития Франции (70-90-е гг. XX в.). *Политические трансформации Пятой республики в нач. XXI ст. (выборы 2012 г., Н. Саркози, Ф. Олланд). Внешнеполитические ориентиры Франции в конце XX-нач. XXI ст.* Франция на современном этапе. **Особенности социально-экономического и политического развития Италии.** *Изменение конституционного строя Италии.* Итальянское “экономическое чудо”. *Политика «левоцентризма».* Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. *Мафия и коррупция.* Государственная программа борьбы с мафией. *Эволюция политической системы Италии на рубеже XX - XXI ст.* Правительство С. Берлускони. Основные экономические и политические процессы в Италии на современном этапе. **Германия во второй половине XX – начале XXI в.** *Изменение конституционного строя Германии.* Создание ФРГ и ГДР. К.Аденауэр. *Немецкое “экономическое чудо”. «*Эра» Гельмута Коля. *Модель социализма в Восточной Германии.* Политические кризисы в Восточной Германии. *«Бархатная революция» в ГДР.* Объединение Германии. *Проблемы объединенной Германии.* «Эпоха» А.Меркель. *Внешняя политика Германии на рубеже XX-XXI ст.* Современные проблемы и тенденции в развитии государства. ***Обобщение и систематизация материала по теме «Соединенные Штаты Америки и страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.»***	4Д+О для послевоенной Германии; ***показывает на карте*** территории ведущих европейских государств; ***сравнивает*** «экономическое чудо» в странах мира после освобождения; политику С. Берлускони с политикой М.Тэтчер в Великобритании; экономическое развитие ГДР и ФРГ; внутреннюю и внешнюю политику американских администраций; партийные системы ФРГ и Италии; ***определяет*** основные составляющие тэтчеризма; «третьего пути» Т. Блэра; ***работает*** с учебником, исторической картой и иллюстрациями; ***решает*** проблемные исторические задачи; ***устанавливает*** причинно-следственные связи, используя полученные знания; ***приводит примеры*** быстрой демократизации Италии после войны; ***анализирует*** результаты политики Ш. де Голля; японское «экономическое чудо»; факторы, определяющие статус США на современном этапе; проблемы современной Германии; ***использует*** исторические документы как источник знаний; ***высказывает суждение*** об идее «Величия Франции» де Голля; о значении разрушения Берлинской стены; ***анализирует и обобщает*** исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; ***формулирует*** выводы по теме.

Тема 5. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945–нач. XXI ст.			
5	2	**Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны**. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Становление просоветских режимов в ГДР, Польше, Венгрии, Болгарии, Румынии, Чехословакии, Албании, Югославии. *Образование системы мирового социализма.* Общие черты эволюции коммунистических режимов. **Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе**. *Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере.* Провал попыток реформирования реального социализма. Демократические революции конца 80-х гг., их особенности и реализация. Распад Югославии. *Политические и экономические преобразования 1990-х гг.* Общие черты преобразований в странах региона. *Создание и особенности СНГ как субъекта мировой геополитики.* Характеристика основных тенденций развития и проблем для государств региона на современном этапе.	*Обучающийся:* ***описывает*** процесс становления просоветских режимов в странах региона; ***показывает на карте*** территории стран социалистического лагеря, изменения на политической карте Европы вследствие революционных событий конца 80-х–нач. 90-х гг. XX ст.; ***анализирует*** кризисные явления в политической, социальной и экономической жизни стран Центральной и Восточной Европы в 60–70-х гг. XX ст.; ***объясняет*** причины демократических революций, методы их осуществления; ***характеризует*** особенности внутриполитического развития стран региона в кон. XX ст.–нач. XXI ст.; ***дает оценку*** деятельности политических лидеров: Л. Валенсы, В. Гавела, Н. Чаушеску, Я. Кадара, Т. Живкова, Иосифа Броз Тито; ***объясняет понятия:*** социалистический лагерь, Варшавский договор, Берлинская стена, самоуправление, “бархатная революция”, Солидарность, “шоковая терапия”, реприватизация, Берлинский кризис; фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.
Тема 6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1945–в нач. XXI в.			
6	4	**Распад мировой колониальной системы. «Арабская весна».** Деколонизация стран Азии и Африки во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. *Крах апартеида на юге Африки.* Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора путей модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. *Трайбализм.* Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африканского континента. Модели мусульманского мира. «Арабская весна». *Эхо «арабской весны» в Европе.* **Особенности социально-экономического и политического развития Японии.**	*Обучающийся:* ***показывает на карте*** новые независимые государства в Азии и Африке; ***характеризует*** этапы деколонизации, процесс обретения независимости народами Азии и Африки; социально-экономические эксперименты китайских коммунистов, курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике**;** особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки и ЮВА в послевоенное время; ***объясняет*** культ личности Мао Цзедуна;

		Итоги Второй мировой войны для Японии. Сепаратный мир с Японией. Японское “экономическое чудо”. Политическая эра ЛДП. Япония на современном этапе развития. **Китайская Народная Республика**. Социально-экономические эксперименты китайских коммунистов. Культ личности Мао Цзедуна. Дэн Сяопин. Реформирование экономики Китая в конце XX - нач. XXI ст. Роль Китая в мире на современном этапе. **Государства Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии (ЮВА).** Деколонизация стран ЮВА. Проблемы модернизации и выбор путей развития. «Красные кхмеры» и «азиатские драконы». Аятолла Хомейни. Исламская революция в Иране. Основные тенденции развития Турции в послевоенный период. Курс Дж. Неру и И.Ганди во внутренней и внешней политике Индии. Развитие Индии в конце XX - начале XXI ст. Культурно - цивилизационные особенности индо-буддийско-мусульманского региона. **Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах.** Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Варианты революционного процесса: Кубинская революция, революция в Чили. Ф. Кастро, С.Аальенде, А.Пиночет. Особенности социально--экономического и политического развития стран Латинской Америки. Обобщение и систематизация материала по темам «Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 - нач. XXI ст.» и «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1945-в нач. XXI в.»	***анализирует*** пути развития независимых государств азиатского и африканского регионов; процесс реформирования экономики Китая в конце XX–в нач. XXI ст.; развитие Индии в конце XX–в начале XXI ст.; варианты революционного процесса в Латинской Америке; ***дает оценку*** деятельности политических лидеров: Мао Цзедуна, Ден Сяопина; Дж. Неру и И. Ганди; Н.Манделы; А. Самосы, Ф. Кастро, А. Пиночета; ***объясняет понятия:*** деколонизация, модернизация, апартеид, путь «социалистической ориентации», хунта, фундаментализм; апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Тема 7. Мировая культура во второй половине XX–начале XXI века			
7	3	**Научно-техническая революция.** Основные направления НТР в 50–60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80–90-е гг. **Гуманизация общественнополитического развития.** Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. *Экуменизм.* **Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве. Спорт.** Развитие реалистического искусства. Массовая культура. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры. **Формирование информационного общества.** Глобализация и постиндустриальное общество. *Изменения в быту. Свободное время и его использование.*	*Обучающийся:* ***описывает*** научные открытия, новые области науки, высокие технологии, интеграцию науки и производства; ***анализирует*** изменения в социальной структуре общества, качестве жизни людей ведущих стран мира и стран, которые развиваются; ***объясняет*** причины становления постиндустриального (информационного) общества; ***характеризует*** основные тенденции и течения мировой литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, театра, кино и спорта; ***объясняет понятия:*** постиндустриальное общество, информационное общество, социалистический реализм, неореализм, “поп-арт”, функционализм.
8	1	***Дифференцированный зачет***	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы по истории на базовом уровне должны отражать:

1) сформированное представление о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;
2) владение комплексом знаний об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
6) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
7) развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
8) навыки использования алгоритма освоения системных знаний о главных событиях, явлениях и тенденциях в истории;
9) сформированность умений и навыков устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;
10) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
11) умения представлять обоснованные и структурированные знания по истории, собственное понимание истории с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контрверсионные и противоречивые темы;
12) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
13) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
14) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ	• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов;
УМЕТЬ	• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.
ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	• определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности; • критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа; • уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; использует правильную структуру ответа (введение–основная часть–заключение);
- умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- умеет презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;

- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
- умеет формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с графиками и схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы; приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.
- имеет общее представление об исторической карте; может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историко-географический объект, соотнести год со столетием, столетие – с тысячелетием (на уровне «да–нет»);
- раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше–позже»);
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да–нет»);
- отказывается отвечать на вопросы учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10% всех заданий

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- верно выполнил 90–100% заданий теста

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- верно выполнил 89–75% заданий теста

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- верно выполнил 74–50% заданий теста

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- верно выполнил менее 50% заданий теста

Оценка хронологических и понятийных диктантов

Оценка «5» ставится, если обучающийся: верно выполнил 90–100% заданий

Оценка «4» ставится, если обучающийся: верно выполнил 89–75% заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: верно выполнил 74–50% заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: верно выполнил менее 50% заданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики « Об образовании».
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015–2017 гг.
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
5. Арасланова О. В., Поздеев А. В. Поурочные разработки по истории России (XX–начало XXI века): 9 класс. – М.:ВАКО, 2010. – 320 с. – (В помощь школьному учителю).
6. Артасов И. А. История России. Диагностические тесты. 9 класс. / И. А. Артасов. – М. : Национальное образование, 2012. – 64 с. + вкл. – (ГИА. Блиц-тестирование. 10 минут).
7. Волкова К. В. Тесты и задания по истории России XX–начала XXI века для подготовки к ГИА: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. XX–начало XXI века. 9 класс»: 9-й кл. / К. В. Волкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 191 с. – (Новый учебно-методический комплект).
8. Данилов А. А. История России XX–начало XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с., ил., карт.
9. Данилов А. Л. История России. XX–начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, JI. Г. Косулина. – М.: Просвещение. 2014. – 208 с..
10. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX век: Учеб. кн. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 1995. – 366 с.: карт.
11. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XX–начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2 . М.:Просвещение». 2014.
12. Данилов Д. Д., Лисейцев Д. В., Клоков В. А., Кузнецов А. В., Кузнецова С. С., Павлова Н. С., Рогожкин В. А. История России. XX–начало XXI века : Учебник для 9-го класса основной школы. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2012. – 384 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
13. Загладин Н. В Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС. 2007. – 400 с.: ил.
14. Загладин Н. В. Всемирная история: XX век. Учебник для обучающихся 10–11 классов. Второе издание. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово–РС», 2000. – 400 с.: ил.
15. Измозик В. С. История России: 11 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / В. С. Измозик. С. И. Рудник : под общ. ред. Р. Ш. Ганелина. – 2е- изд. дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф. 2013. – 384 С.: ил.
16. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10–11 классов /Авторы : Р. Д. Лях, В. Н. Никольский, В. Д. Нестерцов, Л. Б. Лихачева, Н. Е. Беспалов – Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998. – с.320.
17. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. В. Волобуев. В. А. Клоков. М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 351 с.: ил., карт.: 32 с. цв. вкл.
18. История России. 1900–1945 гг. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А. А. Данилов, А. С. Вареенков, М. М. Горинов и др.]; под ред. А. А. Данилова, А. В. Филиппова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 44 с. : ил., карт.
19. Новейшая история. XX–начало XXI века. 9 класс.:атлас.- М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013. – 16-е изд., стереотип. – 32 с.:ил.,карт.

20. Пленков О. Ю. Всеобщая история: 11 класс : учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / О. Ю. Пленков. Т. П. Андреевская, С. В. Шевченко ; под общ. ред. академика РАН С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 336 с.: ил.
21. Шестаков В. А. История России, XX–начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Л. Шестаков. М. М. Горинов. Е. Е. Вяземский; под ред. А. Н. Сахарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение. – 7-е изд., – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.: ил., карт. – (Академический школьный учебник).
22. Шестаков В. Л. История России, XX–начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / В. А. Шестаков; под ред. Л. Н. Сахарова; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во Просвещение». – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 399 с., карт. : ил. – (Академический школьный учебник).
23. Щупак И. Я. Всемирная история. Новейший период (1939–2011 гг.): учеб. для 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений. – Запорожье: Премьер, 2011.